

Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну

Професійний розвиток педагога як складник внутрішньої системи забезпечення і підвищення якості освіти закладу фахової передвищої освіти

Денисова Анастасія,
завідувач методичного кабінету,
доктор філософії у галузі знань
01 Освіта/Педагогіка





**Формальна освіта допоможе вам
ВИЖИТИ.**

Самоосвіта приведе вас до успіху!

Джим Рон

Джим Рон — оратор, бізнес-тренер, автор численних книг з психології, присвячених особистісному розвитку і досягненню успіху в бізнесі і в житті.

Суспільство потребує таких **педагогів**, які є компетентними, вмотивованими, ІКТ грамотними, здатними до професійної рефлексії, відкритими до змін та новацій, готовими допомагати здобувачам освіти розвивати життєві уміння.

Професійні цінності - це орієнтири, на основі яких людина вибирає, освоює і виконує свою професійну діяльність


Професійний розвиток педагогічних працівників передбачає безперервний процес набуття нових та вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, постійну самоосвіту та інші види і форми професійного зростання і може здійснюватися шляхом формальної та неформальної освіти, стажування, здійснення професійної діяльності тощо



Засади професійного розвитку педагогічних працівників визначено

- статтею 59 **Закону України «Про освіту»**,
- статтею 24 **Закону України «Про фахову передвищу освіту»**,
- Процедури, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління, включаючи механізм оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації визначено **Порядком підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. **№ 800** «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників»
- **Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності»** від 07.11.2000 року № 522

Професіоналізм



Результатом професійного розвитку педагогічного працівника є **набуття професіоналізму** – системи практично-орієнтованих форм інтелекту («real-world» intelligence) (емоційного (Emotional Intelligence – EQ), культурного (Cultural Intelligence – CQ), практичного (Practical Intelligence – PQ) та соціального (Social Intelligence – SQ)) як здібностей, пов'язаних із важливими професійно-особистісними сферами життєтворчості викладача.

Професійний стандарт

Професійний розвиток педагогічних працівників має враховувати відповідний **професійний стандарт** (за наявності) і конкретні посадові обов'язки та/або перспективи їх розширення

Професійний стандарт – це **орієнтир для побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку** та планування кар'єри, у якому визначено трудові функції та відповідні професійні компетентності, які в свою чергу описано через знання і вміння



МІНІСТЕРСТВО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, ТОРГІВЛІ
ТА СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА УКРАЇНИ
(Мінекономіки)

НАКАЗ

23.12.2020

№ *2736*

Київ

Про затвердження професійного стандарту за професіями
“Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”

У професійному стандарті вчителя виділено 5 трудових функцій: **навчання здобувачів освіти предметів; партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу; участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища; управління освітнім процесом; безперервний професійний розвиток**



Безперервний професійний розвиток	комп'ютер (ноутбук), інші засоби оргтехніки; підручники, посібники, рекомендації, засоби наочності, педагогічні програмні засоби; бази даних програм підвищення кваліфікації; електронні (цифрові) освітні ресурси	Д1.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі	Д1.1.31. Наукові методи, рівні та форми пізнання	Д1.1.У1. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість
		Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності	Д1.2.31. Освітні інновації, їхні характеристики Д1.2.32. Особливості організації інноваційної педагогічної діяльності	Д1.2.У1. Аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження Д1.2.У2. Інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів
		Д1.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності	Д1.3.31. Методи виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи Д1.3.32. Методи роботи з різними джерелами інформації з метою розв'язання проблем і запобігання їм	Д1.3.У1. Аналізувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності і запобігання їм Д1.3.У2. Збирати, систематизувати і використовувати інформацію, що є важливою для розв'язання проблем і запобігання їм
		Д2. Здатність до навчання впродовж життя		
Д2.1. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя	Д2.1.31. Особливості організації різних форм і видів професійного розвитку вчителів (інтернатури, курсів навчання за освітньою	Д2.1.У1. Аналізувати можливості особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних		





МІНІСТЕРСТВО ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ
(Мінекономіки)

НАКАЗ

17 серпня 2021 року

№ 430-21

Київ

Про затвердження професійного
стандарту «Майстер виробничого
навчання»

Професійне самовдосконалення –
свідомий, цілеспрямований процес
підвищення рівня
власної професійної компетенції і розвитку
професійно значущих якостей відповідно до
соціальних вимог,
умов професійної діяльності і власної
програми розвитку

Майстер виробничого навчання

Стандарт «Майстра виробничого навчання» виокремлює такі функції як: **планування та організація освітнього процесу, здійснення освітнього процесу, здійснення методичної роботи, професійний розвиток.**

Професійний розвиток майстра виробничого навчання визначає такі професійні компетентності:

- здатність до самоаналізу та коригування власної професійної діяльності з урахуванням результатів педагогічного впливу;
- здатність до розроблення та реалізації програми професійного самовдосконалення;
- здатність до проведення майстер-класів, відкритих уроків, тренінгів тощо;
- здатність вживати заходи для збереження фізичного та психологічного здоров'я, профілактики професійного вигорання.

Підвищення кваліфікації



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
ПОСТАНОВА

від 21 серпня 2019 р. № 800
Київ

Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і
науково-педагогічних працівників

Основні види підвищення кваліфікації:

- навчання за програмою підвищення кваліфікації;
- участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах;
- стажування

Основними напрямками підвищення кваліфікації є:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;
- формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями (для працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти);
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо.

Безперервний системний процес: обмін досвідом, розроблення системи навчальних занять, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта

Колеги – це цінний ресурс для професійного розвитку

Портфоліо педагога як індикатор професійного зростання:

- фіксує динаміку за певний час;
- забезпечує безперервний процес освіти і самоосвіти;
- відзначає результати діяльності;
- дозволяє виявити кількісні та якісні індивідуальні досягнення



“Якщо у мене є яблуко, і у Вас є яблуко, і ми цими яблуками обміняємось, у нас залишиться по одному яблуку. Якщо у мене є ідея, і у Вас є ідея, і ми цими ідеями поділимось, у кожного буде по дві ідеї”
Бернард Шоу



Аналіз підвищення кваліфікації

Програми ПК



педагоги обирали наступні освітні платформи дистанційного навчання: *Prometeus* (6 програм), «*На урок*» (2 курси), «*Всеосвіта*» (2 курси), *EdEra* (1 курс)

участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях – *НМЦ вищої та фахової передвищої освіти* (2 конф.), *видавництво «Ранок»* (1 конф.), *Глухівський НПУ ім.О.Довженка* (1 конф.), *ВСП «ВТЕФК КНТЕУ»* (1 конф.), *Університет Григорія Сковороди в Переяславі* (1 конф.), *МЦНД* (1 конф.), *Білоцерківський інститут неперервної освіти* (1 конф.);

міжнародні наук.-практ. конференції у Ізраїлі, Барселоні, Фінляндії, Австрії.

КНЗ Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти» (Пренковська В.О., Шатковська Т.О.), *НМЦ вищої та фахової передвищої освіти* (Лемешко Л.Ю.) *НПУ ім. М.П.Драгоманова* (Алієва Т.М.), *Університет Г.Сковороди в Переяславі* (Клименко Ю.В.), *студія «COLORSTAR»* (Андрієнко О.В., О.В. Павлик В.Г., Урюпіна М.В., Юрчинська О.М.)



Публікаційна активність

Міністерство освіти і науки України

Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області



ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції

Лемешко Л.Ю.

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЦЕНТРУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У ЗАПОРІЗЬКІЙ ОБЛАСТІ

ПЛЕКАЄМО КУЛЬТУРУ ЗДОРОВ'Я У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОЛЕДЖУ



Лемешко Л.Ю.
Методичний консультант
Технічного коледжу
імені Героїв Чорнобильської катастрофи у Запорізькій області

Важливою складовою здоров'я є культура здоров'я, яка є основою для формування здорового способу життя. Вона включає в себе знання, навички та цінності, які допомагають людині ухвалювати здорові рішення та вести здоровий спосіб життя.

У процесі навчання в технічному коледжі важливо врахувати особливості формування культури здоров'я у здобувачів освіти. Це вимагає комплексного підходу, який охоплює як академічні, так і соціально-педагогічні аспекти.

Мета педагогічної діяльності полягає у тому, щоб допомогти здобувачам освіти сформувати позитивне ставлення до здоров'я, набути необхідних знань та навичок, а також розвинути відповідальність за своє здоров'я та здоров'я інших.

Для досягнення цієї мети необхідно використовувати різноманітні методи та засоби навчання, зокрема: групові роботи, кейс-стаді, рольові ігри, дискусії тощо. Важливо також залучити до роботи батьків та громадськість.

Культура здоров'я є важливою складовою загальної культури людини. Вона допомагає людині жити повноцінно, бути здоровим та щасливим. Тому педагогічна діяльність у технічному коледжі повинна бути спрямована на формування культури здоров'я у здобувачів освіти.



Журавель Л.О.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ»

Екологічна культура особистості
З досвіду роботи закладів фахової передвищої освіти
Методичні рекомендації

Київ
2022

Рисаченко Г.О.
Губрій О.В.

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ПОСЛУГ ТА НАРОДНИХ РЕМЕСЕЛ В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ»

МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
(22 вересня 2022 року)



Шмегельська Ю.В.
Урюпіна М.В.

LEADERSHIP AND INNOVATION UNIVERSITY

MODERN TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE AND
TECHNOLOGY

PROCEEDINGS OF THE 3rd INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE

DECEMBER 12-13, 2022, INNSBRUCK, AUSTRIA

Клименко Ю.В.



Інноваційна діяльність

Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти

Продуктами інноваційної педагогічної діяльності є нововведення, що позитивно змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені

Метою дослідно-експериментальної роботи є дослідження, експериментальна апробація нових методів, засобів і форм освітнього процесу, освітніх технологій

Успішна участь педагога в інноваційній діяльності є показником його **високої кваліфікації**



Положення про атестацію педагогічних працівників

Наказом МОН від 09.09.2022 №805, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України **21.12.2022р.** за №1649/38985, затверджено **Положення про атестацію педагогічних працівників.**

Цим документом визнано таким, що втратив чинність, наказ МОН від 06.10.2010 №930, й визначено порядок проведення системи заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання професійної діяльності педагогів.

вступає в дію з 01.09.2023

Набирають чинності такі норми:

- раніше присвоєні кваліфікаційні категорії, педагогічні звання педагогів є дійсними до атестації, проведеної за новим Положенням;
- педагогічні працівники, які працюють у закладах освіти та мають вищу освіту за спеціальностями, що не відповідають навчальним предметам або педагогічній діяльності за посадою, вважаються такими, що мають відповідну посаді професійну кваліфікацію та атестуються як такі, що мають відповідну освіту;
- проходження успішної сертифікації та наявність чинних сертифікатів (один раз протягом його дії) зараховується як проходження чергової (позачергової) атестації із присвоєнням/збереженням кваліфікаційної категорії, педагогічного звання;
- мінімальний загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійно-технічної освіти впродовж п'яти років становить не менше 150 годин (5 кредитів ЄКТС), педагогів закладів освіти інших типів - не менше 120 годин (4 кредити ЄКТС).

Професійні деформації

Через 10-15 років педагогічної діяльності в **структурі особистості фахівця** виникають зміни

Передумови:

усвідомлювані мотиви (соціальна значущість, імідж, творчий характер), **неусвідомлювані** (прагнення до влади, домінування, самоутвердження).

Педагог - "предметник" намагається внести елементи науковості в кожну, навіть побутову ситуацію. Студентів і колег зазвичай сприймає через призму відношення до навчальної дисципліни, яку викладає. Специфічні деформації особистості педагога обумовлені специфікою навчальної дисципліни, яку він викладає.

Педагог - "комунікатор", для якого характерними є надмірна комунікабельність, скорочення дистанції зі студентами, намагання обговорити глибоко особистісні теми приватного життя

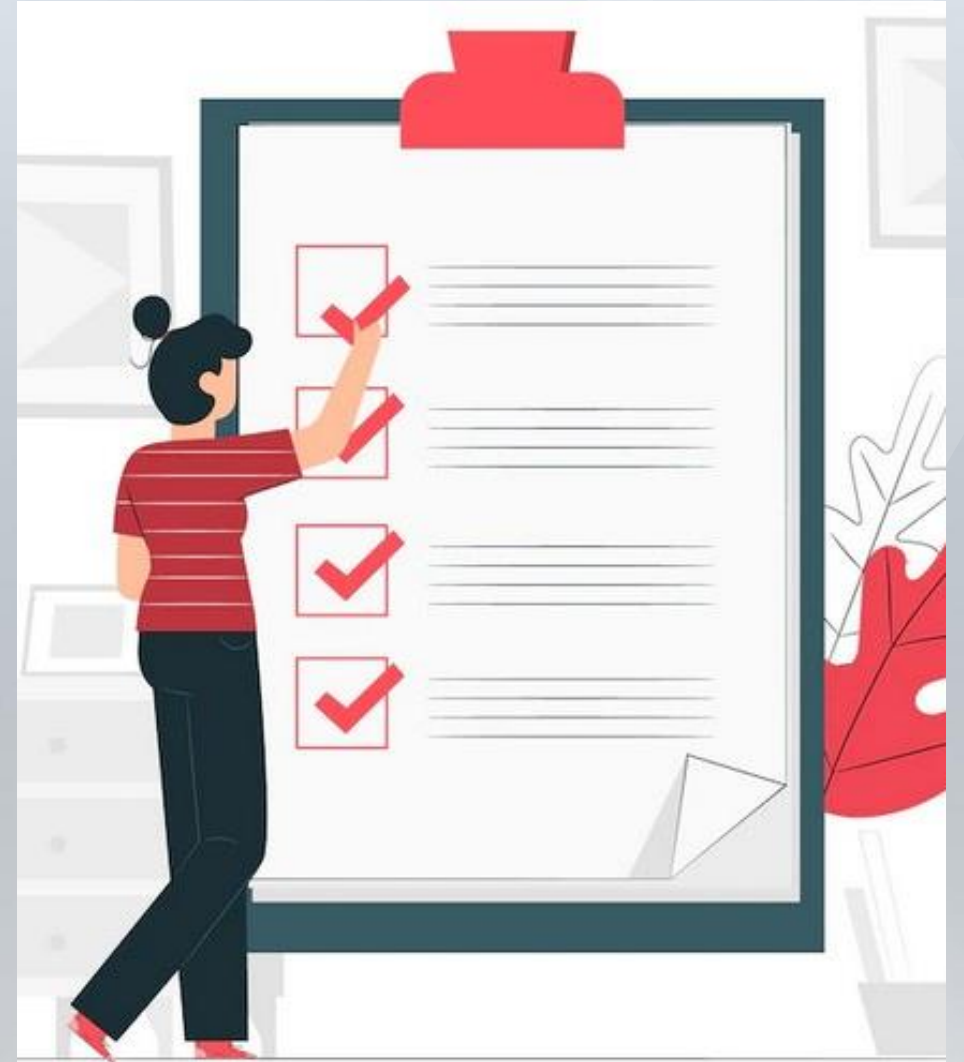
Педагог - "організатор" - викладач з високою самооцінкою, владно-лідуючим або незалежно-домінуючим типом міжособистісних стосунків. Він намагається підкорити собі оточуючих, одноосібно і авторитарно керувати ними. Такий педагог надзвичайно активний, втручається у справи студентів і колег, намагаючись навчати їх "діяти правильно"

Педагог - "інтелігент" - особистість з тяжінням до недовірливо-скептичних міжособистісних відносин (найчастіше з 20-25 річним стажем роботи). Це люди, у котрих сформувалась схильність до філософських розмірвань та мудрування. Залежно від умов "інтелігенти" можуть стати "моралізаторами", які вбачають навколо себе тільки негативне, вихваляючи минуле і підкреслюючи аморальність сучасної молоді, або ж завдяки здібностям до самоаналізу, зануритись у власні переживання, зайнятись спогляданням оточуючого світу і роздумами про його недосконалість.

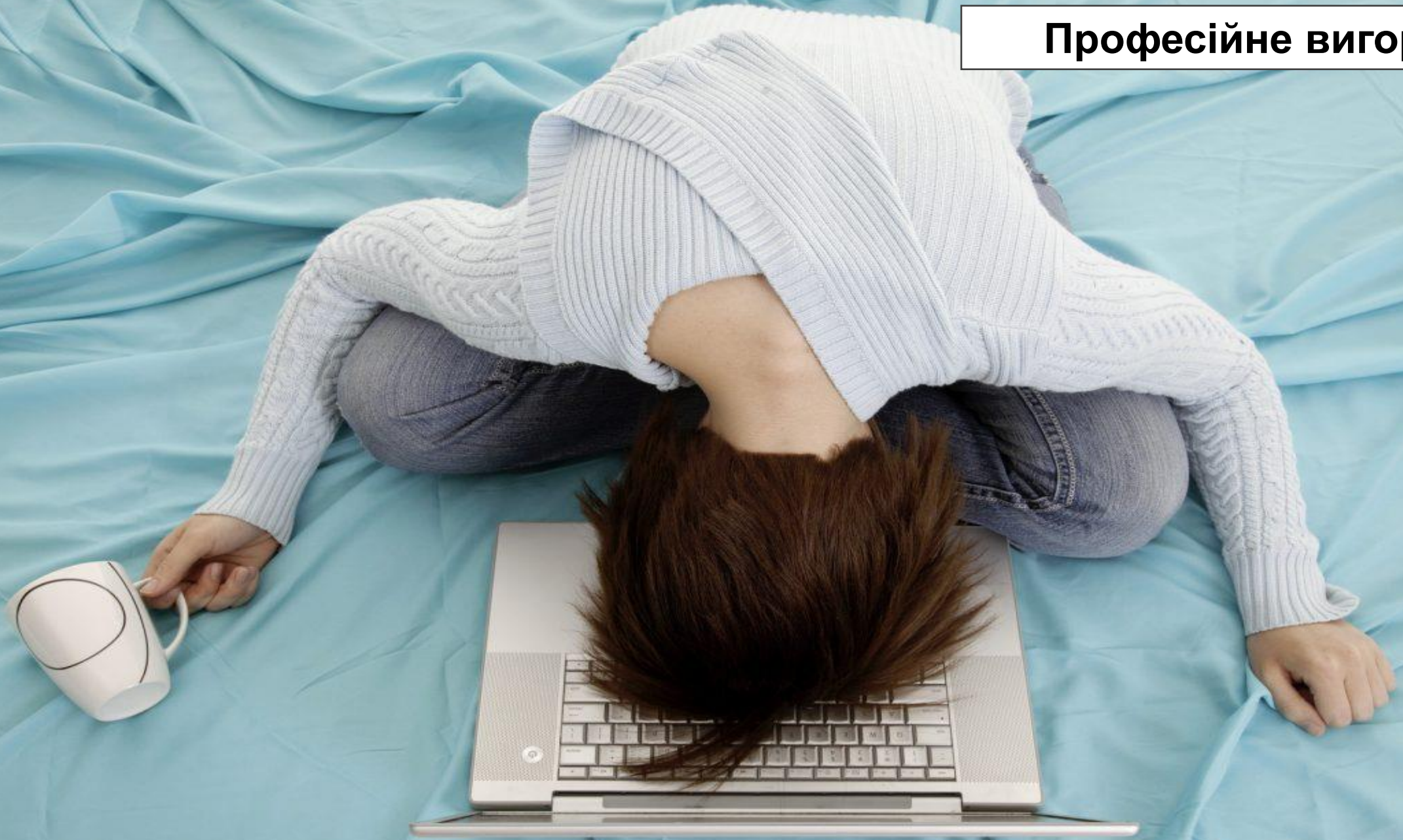


Шляхи професійної реабілітації педагога

1. Підвищення компетентності (соціальної, психологічної, загальнопедагогічної, предметної, аутокомпетентності)
2. Діагностика професійних деформацій та розробка стратегії подолання професійних деструкції.
3. Проходження тренінгів особистісного та професійного зростання.
4. Рефлексія професійної біографії та розробка альтернативних сценаріїв подальшого особистісного і професійного зростання.
5. Профілактика професійної дезадаптації педагога-початківця.
6. Оволодіння прийомами, способами саморегуляції емоційно-вольової сфери та самокорекції професійних деформацій.
7. Перехід до інноваційних форм і технологій навчання.
8. Проведення серед педагогів конкурсів, олімпіад, оглядів професійних досягнень.
9. Засвоєння нового, «додаткового» навчального предмета і викладання його як факультативного



Професійне вигорання



Вигорання – це реакція людини на хронічну втому. Вона починає негативно ставитись до роботи та предмету своєї професійної діяльності, у неї знижується самооцінка.



Методика “Моє професійне дерево”

Треба взяти аркуш: на одному боці написати “За що я можу сказати “спасибі” своїй роботі”, а на іншому – “За що моя робота може сказати “спасибі” мені”.

До кожного треба написати щонайменше 20 тверджень. Якщо вийде, то емоційного вигорання нема.

Перша сторона аркуша показує відношення людини до роботи, а друга – наскільки вона може похвалити себе за свою роботу. За що, вона думає, її цінять та за що вона цінить себе.

Це дає емоційний ресурс.

Якщо у вас виходить від 5 до 8 пунктів, а потім – “мені більше нема, про що писати”, це не просто дзвіночок, це вже набат.

Якщо до 15 пунктів “дякую роботі” і 3, коли робота може сказати “спасибі” вам, то це знак того, що ви себе не цінуєте в роботі. І тут треба шукати моменти, чому ви важливі для своєї роботи.



Стоп професійному вигоранню

**Професійний розвиток та
самовдосконалення**

Дякую за увагу!

