

ВИМОГИ ДО СУЧАСНОГО УРОКУ

Структурні елементи уроку	Традиційний урок	Сучасний урок	Педагогічний коментар
<p>I. Організаційна частина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевірка наявності учнів; - перевірка готовності учнів до уроку; - допуск з охорони праці 	<p>Майстер в/н сам перевіряє готовність учнів до уроку, здійснює перекличку, задає питання з охорони праці</p>	<p>Залучає учнів . Використовує екран настрою, емоційного стану, готовності учнів до уроку, методи «ланцюжок», «мікрофон»</p>	<p>Важливо: зовнішній вигляд майстра (спецодяг), психологічна готовність його до уроку, до співпраці з учнями, посмішка....</p>
<p>II. Вступний інструктаж</p> <p>1. Актуалізація знань</p> <ul style="list-style-type: none"> - повідомлення теми програми і уроку; 	<p>Майстер в/н доводить тему програми, посилаючись на запис на дошці</p>	<p>Майстер в/н з допомогою постановки додаткових питань до учнів доводить тему програми і уроку; використовує словесне повідомлення підсилене наочністю</p>	<p>Повідомлення: словесне, побудоване в послідовності : «Що, навіщо, як ми будемо вивчати? Де можна використати ці уміння та навички?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - повідомлення підсилене наочністю, ілюстраціями, фото, відео, цікавими прикладами, фактами; - посилання на попередні міжпредметні зв'язки, особистий досвід, практичне значення теми; - визначення разом з учнями теми, мети, очікуваних результатів (асоціативна квітка, дерево сподівань тощо)
<ul style="list-style-type: none"> - цільова установка проведення уроку; 	<p>Майстер в/н доводить мету уроку</p>	<p>«Що, навіщо, як ми будемо вивчати? Де можна використати ці уміння та навички? Створює ситуацію «нового», «подиву», «зацікавленості»; використовує прийоми «дерево сподівань»,</p>	<p>попередні міжпредметні зв'язки, особистий досвід, практичне значення теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення разом з учнями теми, мети, очікуваних результатів (асоціативна квітка, дерево сподівань тощо) <p>Рекомендації: використання прийомів, які підвищують рівень зацікавленості, розуміння навчального матеріалу для</p>

		«очікувань»	практичної діяльності: - створення ситуації «нового», «подиву», «зацікавленості»; - організація бесід, дискусій; - раціональне використання проблемних запитань; - демонстрація натуральних зразків, макетів, моделей, плакатів, відеозаписів.
- перевірка опорних знань, умінь та навичок учнів, необхідних для проведення наступних структурних елементів уроку;	Переважає опитування	Активізує всю групу, використовує питання пошукового, проблемного характеру, завдання на виконання практичних дій, ігрові та імітаційні елементи, апелювання до досвіду	Мета опитування: забезпечення теоретичної основи майбутньої професійної діяльності. Питання повинні нести продуктивний характер: «Чому?», «Поясніть...», «Порівняйте...», «Обґрунтуйте...», «Зробіть висновок...». Завдання повинні бути практичного характеру: «Підібрати інструменти...», «Виконати ...», «Організувати робоче місце для виконання..., завдання на виконання певних прийомів, виробничих дій, операцій.
- пояснення характеру і послідовності роботи учнів на уроці	Доводить майстер в/н	Складають разом	Ознайомлення планово-почасовою карткою на урок, виконання завдання

<p>2. Викладення нової теми - повідомлення нової навчальної інформації;</p>	<p>Монолог майстра в/н</p>	<p>Діалог майстра в/н з учнями ; апелювання до досвіду</p>	<p>Рекомендації: використання наочності, інформаційні, презентаційні повідомлення учнів (випереджувальні завдання)</p>
<p>- показ нових прийомів трудової діяльності;</p>	<p>Практичний показ майстра в/н</p>	<p>Залучає до співпраці учнів; Використовує функцію дублерів майстра виробничого навчання</p>	<p>Рекомендації: - мова майстра в/н проста, ясна, зрозуміла, професійно грамотна; - розповідь максимально коротка, змістовна; - новий матеріал розбитий на операції, етапи виробничого (технологічного процесу) процесу; - навчальна інформація проілюстрована зрозумілими прикладами, ілюстраціями, практичними діями; - нові операції та прийоми трудової діяльності демонструються в сповільненому та робочому темпі; - нові терміни багаторазово пояснюються в різному контексті. - важливі думки і факти виділяються, ілюструються наочностями, інструкційними фото-алгоритмами тощо. - новий матеріал дозволяється викладати</p>

			<p>дозовано з обов'язковим закріпленням</p> <p>Інструктування</p> <p>проводити з позиції попередження помилок, утруднень. Прийоми роботи показувати тільки ті які є новими для учнів. Залучення учнів до самостійного розбору технічної документації, планування, вибору інструменту, пристосувань, режимів роботи.</p> <p>Використання відео робочих режимів виконання операцій, робіт</p>
- пояснення характеру і послідовності роботи учнів на уроці;	Пояснює майстер в/н	Залучає до співпраці учнів	Рекомендації: Складання алгоритму роботи
- обговорення типових помилок;	Майстре в/н розповідає про помилки	Залучає учнів	Рекомендації: Залучати учнів до спостереження, коментування та аналізу на прикладах зразків, імітацій дій, прийомів
- повідомлення про передовий досвід за темою уроку;	Розповідь майстра в/н	Залучає учнів	Рекомендації: Залучення учнів до випереджувальної пошуково-дослідницької роботи та презентація результатів їх роботи (презентації, буклети, відео, фотоматеріали).

- опитування учнів і пробне виконання ними нових прийомів, показаних майстром;	Учні виконують нові прийоми	Учні виконують нові прийоми	Рекомендації: Залучати учнів до спостереження, коментування та аналізу виконання прийомів окремими учнями, приклад метод «акваріум»
- відповідь майстра на запитання учнів;	Відповідає майстер	Залучає учнів	
- видання завдання для самостійної роботи учнів та пояснення алгоритму їх виконання;	Пояснює алгоритм виконання роботи	Диференційний підхід до видачі завдання, залучає учнів для пояснення алгоритму	Рекомендації: Розробляти завдання різного рівня складності; Пропонувати учням матеріалів письмового інструктування з урахуванням їх здібностей
- розподіл учнів по робочих місцях;	Майстер в/н розподіляє по робочим місцям	Майстер в/н розподіляє по робочим місцям	Форми організації самостійної діяльності: - індивідуальна; - парна; - малими групами.
- повідомлення про критерії оцінювання виконаних робіт;	Майстер в/н повідомляє критерії оцінювання	Майстер в/н повідомляє критерії оцінювання	
- підведення підсумків вступного інструктажу	Підведе підсумки майстер в/н	Співпрацює з учнями	

<p>III. Поточний інструктаж - самостійна робота учнів над виданими завданнями;</p>	<p>Самостійна робота учнів</p>	<p>Заохочує учнів до творчого підходу при виконанні завдань</p>	<p>Важливо: – розвивати в учнів здатність аналізувати свою роботу, знаходити причини помилок та способи їх усунення, не давати учням готових вказівок як виправити помилку; – заохочувати учнів до творчого, раціоналізаторського підходу до виконання завдань; – привчати до постійного використання навчально-технологічної документації;</p>
<p>- цільові обходи майстра робочих місць учнів;</p>	<p>Проводить майстер в/н</p>	<p>Залучає кращих учнів на допомогу майстру в/н</p>	<p>Рекомендації: Введення експертів, лідерів, бригадирів із числа кращих учнів</p>
<p>- прийом та оцінювання виконаних робіт;</p>	<p>Оцінює виконані роботи майстер в/н</p>	<p>Учні здійснюють самоконтроль та взаємоконтроль</p>	<p>Рекомендації: Використання прийомів самооцінювання, взаємооцінювання за визначеними критеріями та порівняння з оцінюванням експертів, майстра в/н</p>
<p>- прибирання робочих місць</p>			
<p>IV. Заключний інструктаж - аналіз діяльності учнів у процесі всього</p>	<p>Аналіз діяльності проводить майстер в/н</p>	<p>Залучає всіх учнів до активного обговорення підсумків уроку</p>	<p>Рекомендації: Залучати учнів в якості експертів</p>

уроку;			
- оцінка роботи учнів її об'єктивне обґрунтування;	Оцінює роботу майстер в/н	Самооцінка учнів та її обґрунтування	Рекомендації: Використання прийомів самооцінювання, взаємооцінювання за визначеними критеріями
- аналіз причин помилок учнів та пропозиція засобів по їх усуненню;	Майстер в/н аналізує причини помилок	Залучає всіх учнів до обговорення помилок та пропозицій щодо їх усунення	Рекомендації: Залучати учнів до коментування та аналізу виконаних робіт, введення групи технічного контролю
- видача домашнього завдання	Одне завдання для всіх учнів	Видає різнорівневі та випереджу-вальні завдання	Рекомендації: Домашні завдання диференційовані: - I рівень завдання – обов'язковий мінімум; - II рівень завдання – тренувальний (доповнюють зміст інструкційних, інструкційно-технологічних карток; виконують розрахунки, креслення) - III рівень завдання – творчий (самостійно розробляють технологічний процес, документацію письмового інструктування, досліджують інноваційні техпроцеси тощо)