



Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну

Аналіз ефективності використання цифрових технологій в освітньому процесі та стратегічні напрями розвитку екосистеми цифрових рішень у Білоцерківському фаховому коледжі сервісу та дизайну

Денисова А.В., завідувач методичного кабінету

Цифрове десятиліття Європи: цифрові цілі до 2030 року



Голова Єврокомісії Урсула фон дер Ляєн

зазначила, що цифрова грамотність повинна бути основою для кожного; однак цифрова зрілість загального населення сильно варіюється між окремими державами-членами ЄС та Східними країнами-партнерами



Індекс цифрової економіки та суспільства (DESI)

показує, що **четверо з десяти дорослих** в ЄС не мають базових цифрових навичок



9 березня 2021 року

Європейська комісія представила Цифровий компас ЄС: **цифрові цілі** та шляхи цифрової трансформації Європи до 2030 року.



26 січня 2022 року

Комісія запропонувала міжінституційну урочисту декларацію про цифрові права та принципи цифрового десятиліття



18 липня 2022 року

European Commission Європейська комісія (ЕК) оприлюднила на своєму сайті документ: «Пакт ЄС про навички – Партнерство щодо навичок для цифрової екосистеми» (The EU Pact for Skills – Skills Partnership for the Digital Ecosystem).



Розвиток екосистемного підходу в освіті

01

Термін з'явився в біології у 1935 році та трактувався як спільнота незалежних організмів, які гармонійно співіснують протягом всього життя

02

1977 р. Гремін «екологія освіти». Останніми роками подібний підхід широко використовується у педагогічному середовищі

03

Освітня екосистема – це нова управлінська парадигма організації процесу освіти та професійної підготовки

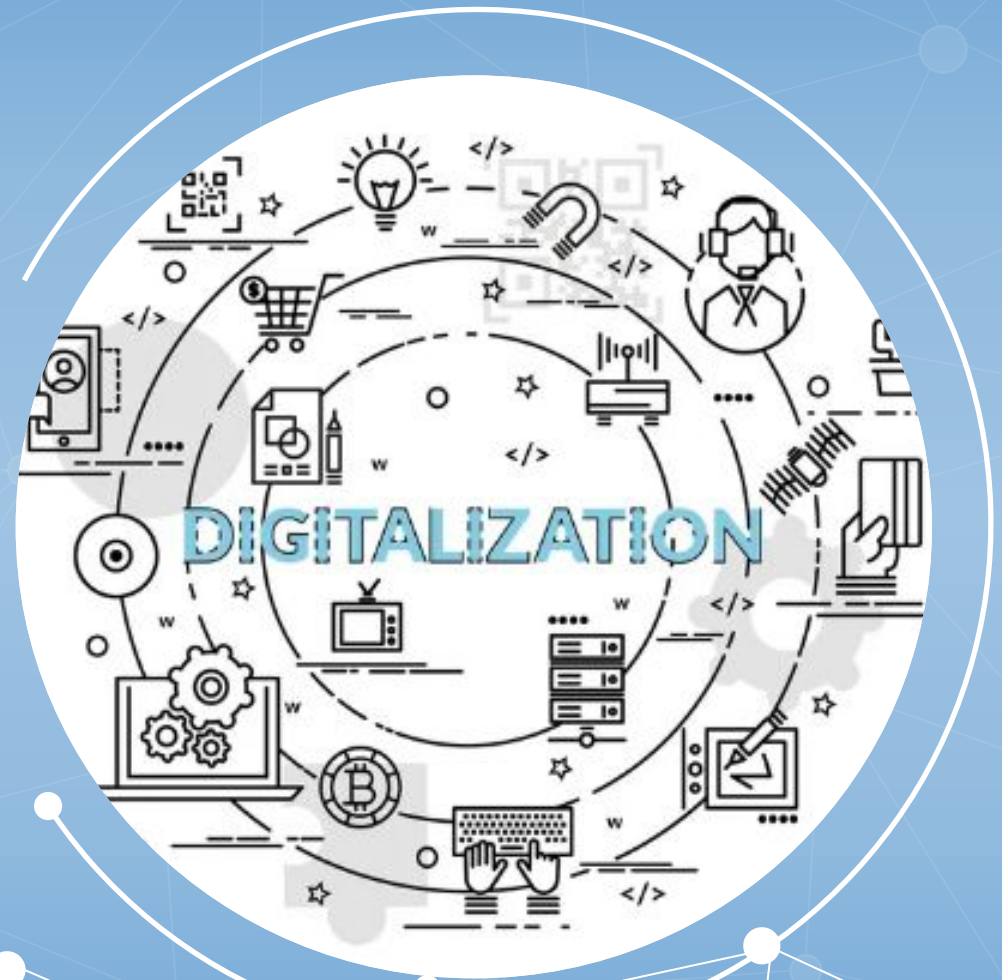
04

В економіці під «цифровими екосистемами» розуміють групу взаємопов'язаних підприємств, людей, об'єктів, які спільно використовують цифрові платформи для взаємовигідних цілей (комерційних цілей, інновацій, спільних інтересів та ін.)

Єдина освітня екосистема

Стратегія цифрової трансформації освіти і науки націлена на те, щоб створити **єдину освітню екосистему**, яка допоможе здобувачам освіти та педагогічним працівникам розвиватись, опанувати цифрові компетентності й мати постійний доступ до якісного цифрового контенту

Артур Селецький





МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

СТРАТЕГІЯ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ І НАУКИ

Стратегічні цілі

Візія

Цифрові технології використовуються для трансформації процесів у закладах системи освіти і науки з метою їх спрощення, автоматизації та зручності для користувачів

1



Сучасне цифрове освітнє середовище

2



Цифрові компетентності

3



Сучасний зміст освіти

4



Прозорість та ефективність процесів і послуг

5



Достовірність та доступність даних

SELFIE

SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the Use of Innovative Educational Technologies)

– онлайн-інструмент для самооцінки закладів освіти, спрямований на те, щоб допомогти оцінити ефективність впровадження інноваційних цифрових технологій в освітньому процесі, з'ясувати, на якому етапі цифрового розвитку знаходиться заклад освіти.

SELFIE було розроблено Європейською Комісією разом з групою освітніх експертів та практиків з європейських країн. Понад 67000 шкільних керівників, викладачів та учнів по всій Європі протестували бета-версію інструменту наприкінці 2017 року.



В опитуванні прийняли участь:
104 здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти,
182 здобувачі фахової передвищої освіти,
17 педагогів П(ПТ)О, 20 – ФПО,
8 керівників структурних підрозділів

Напрями оцінювання:

A. Лідерство

B. Співпраця та взаємодія у професійних мережах

C. Інфраструктура та обладнання

D. Постійний професійний розвиток

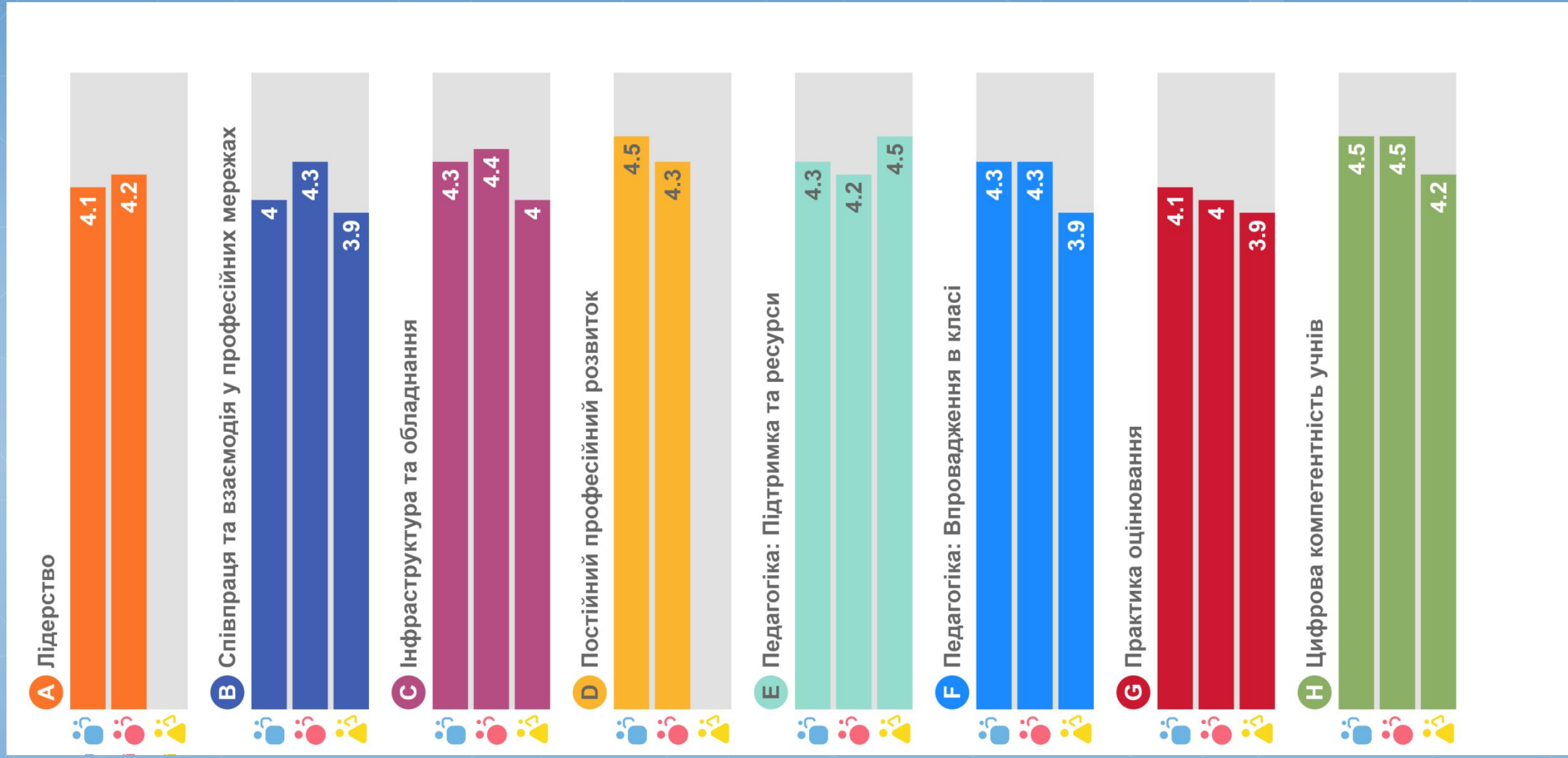
E. Педагогіка: Підтримка та ресурси

F. Педагогіка: Впровадження в класі

G. Практика оцінювання

H. Цифрова компетентність учнів





Середні показники за напрямками оцінювання

Питання в розділі А. Лідерство стосуються ролі лідерства в інтеграції цифрових технологій в освітній процес

- Ні, категорично не погоджуємось - Ми так не робимо 1
- Ні, не погоджуємось 2
- Так, в якійсь мірі погоджуємось 3
- Так, погоджуємось 4
- Так, абсолютно вірно - Ми робимо це дуже добре 5



A1. Цифрова стратегія



A2. Розробка стратегії цифровізації закладу разом із вчителями



A3. Нові форми та методи навчання



A6. Залучення підприємств до створення стратегії цифровізації закладу





В. Співпраця та взаємодія у професійних мережах.

Даний розділ стосується підтримки культури співпраці та спілкування, обміну досвідом та ефективного навчання з використанням цифрових технологій в закладі освіти та поза його межами.

В1. Аналіз ефективності



В2. Обговорення ефективності впровадження цифрових технологій



В3. Партнерство



В1. Аналіз ефективності



В2. Обговорення ефективності впровадження цифрових технологій



В3. Партнерство



С. Інфраструктура та обладнання (обладнання, програмне забезпечення, підключення до Інтернету, цифрова системи освітнього менеджменту тощо). Наявність сучасної, надійної та безпечної інфраструктури може забезпечити та полегшити інноваційні практики викладання, навчання та оцінювання.

C3. Доступ до Інтернету



C5. Технічна підтримка



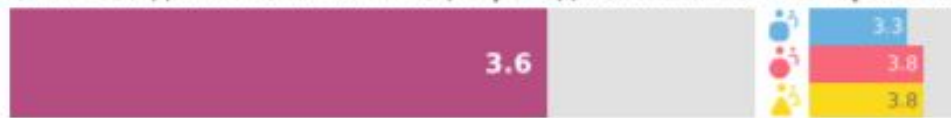
C7. Захист даних



C8. Цифрові пристрої для навчання



C17. База даних можливих місць проходження навчальної практики



C1. Інфраструктура



C2. Цифрові пристрої для викладання



C3. Доступ до Інтернету



C5. Технічна підтримка



C7. Захист даних



C8. Цифрові пристрої для навчання



C17. База даних можливих місць проходження навчальної практики





Концептуально-референтна
Рамка цифрової компетентності
педагогічних й науково-
педагогічних працівників

D. Постійний професійний розвиток

Питання даного розділу стосуються постійного професійного розвитку щодо ефективного впровадження цифрових технологій працівників закладу на всіх рівнях. Підвищення кваліфікації може підтримати процес розробки та інтеграції нових способів навчання з використанням

к1. Професійна комунікація у цифровому середовищі, мережевий етикет

к2. Професійна взаємодія та співпраця у цифровому середовищі

к3. Рефлексія та оцінювання рівня власної цифрової компетентності

к4. Професійний розвиток у цифровому середовищі

к5. Науково-дослідницька діяльність

Available in several languages



The Digital Competence Wheel

An interactive online tool that maps Digital Competences

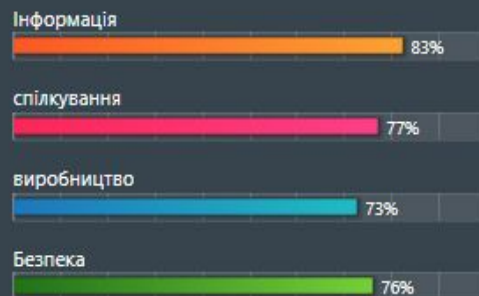
<https://digital-competence.eu/>

<https://osvita.diia.gov.ua/digigram>

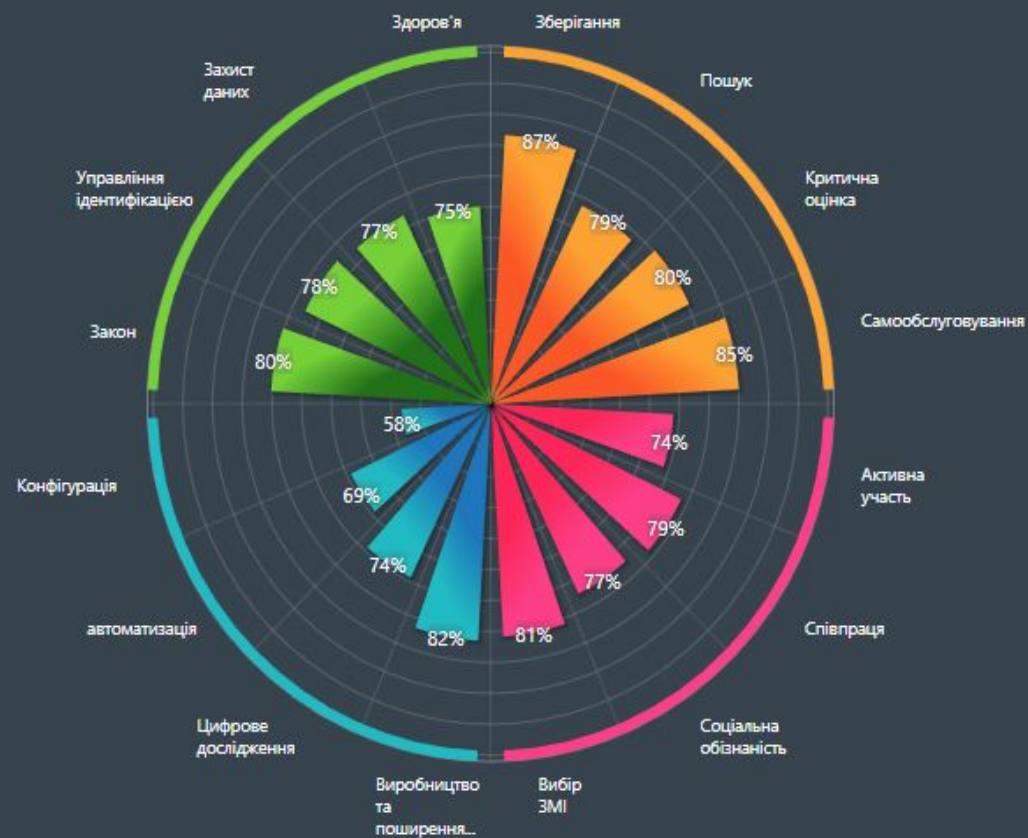
Цифрова компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, інших особистих якостей у сфері інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність із використанням таких технологій

Сфери цифрової компетенції

Ключовими компонентами цифрової компетентності є 4 сфери, які можна підсумувати, як показано нижче



Цифрові компетенції



D1. Потреби в безперервному професійному розвитку вчителів



D2. Участь у безперервному професійному розвитку



D3. Обмін досвідом



D4. Можливості безперервного професійного розвитку



Тренінги або інші заходи у закладі освіти



Відвідування інших закладів/установ



Підвищення кваліфікації (очно)



Підвищення кваліфікації (онлайн)



Навчання через взаємодію та/або співпрацю



Акредитовані програми підвищення кваліфікації...



Навчання у професійних спільнотах

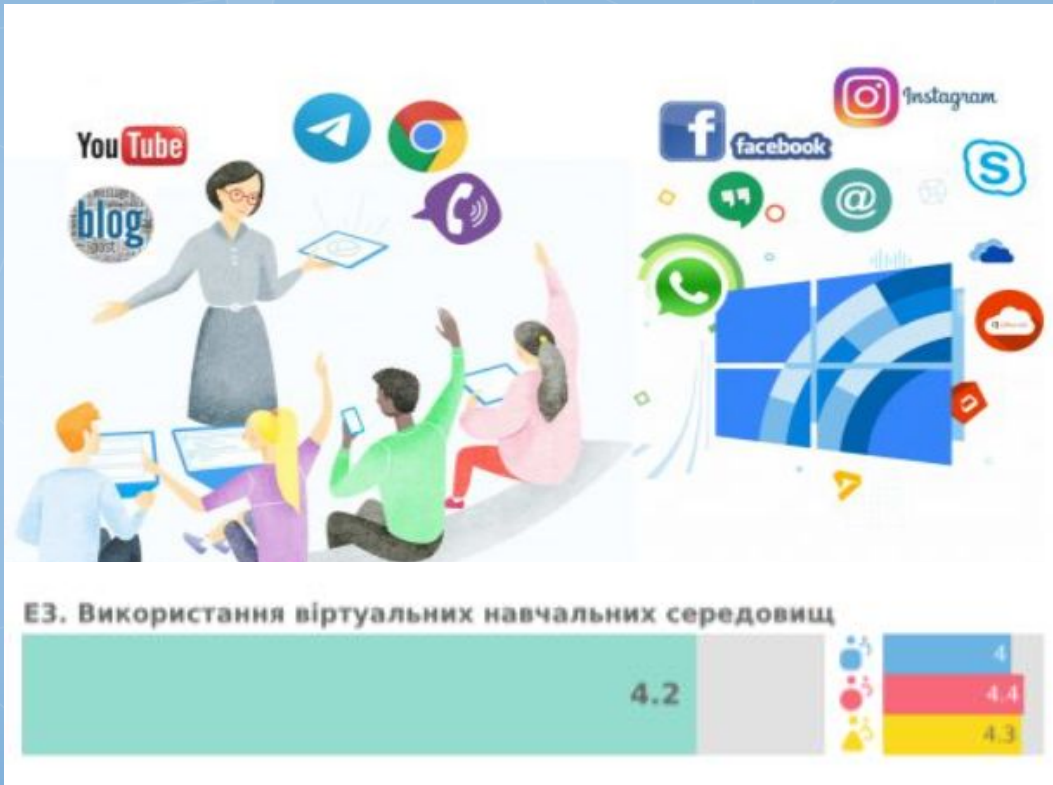


Наставництво/коучинг у власному закладі



Розділ Е. Педагогіка: Підтримка та ресурси

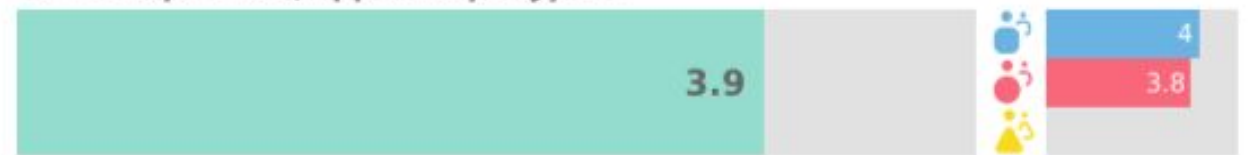
стосується підготовки до використання цифрових технологій в освітньому процесі шляхом оновлення педагогічних практик та інновацій у викладанні та навчанні.



Е1. Цифрові освітні ресурси



Е2. Створення цифрових ресурсів



Е3. Використання віртуальних навчальних середовищ



Е4. Спілкування між учасниками освітнього процесу в закладі освіти



Г. Педагогіка: Впровадження в класі

стосується питань впровадження цифрових технологій для навчання шляхом інновацій у методиці викладання та застосування кращих педагогічних практик.



G. Практика оцінювання. Даний розділ стосується нових підходів до оцінювання, з метою поступової заміни традиційного оцінювання різноманітними практиками. Такі практики можуть включати оцінювання з використанням цифрових технологій, та бути максимально орієнтовані на учнів, персоналізовані і достовірні.

G1. Оцінювання компетентностей



G3. Своєчасний зворотний зв'язок



G5. Саморефлексія процесу навчання



G6. Надання зворотнього зв'язку іншим учням



G1. Оцінювання компетентностей



G3. Своєчасний зворотний зв'язок



G5. Саморефлексія процесу навчання



G6. Надання зворотнього зв'язку іншим учням



Н. Цифрова компетентність здобувачів освіти

Даний розділ стосується цифрових компетентностей учнів (їх знань, умінь, навичок, ставлень та поглядів), які дозволяють їм впевнено, творчо та критично використовувати цифрові технології для навчання і власного розвитку.



Н1. Безпечна поведінка



Н3. Відповідальна поведінка



Н4. Перевірка правдивості інформації



Н6. Визнання авторських прав



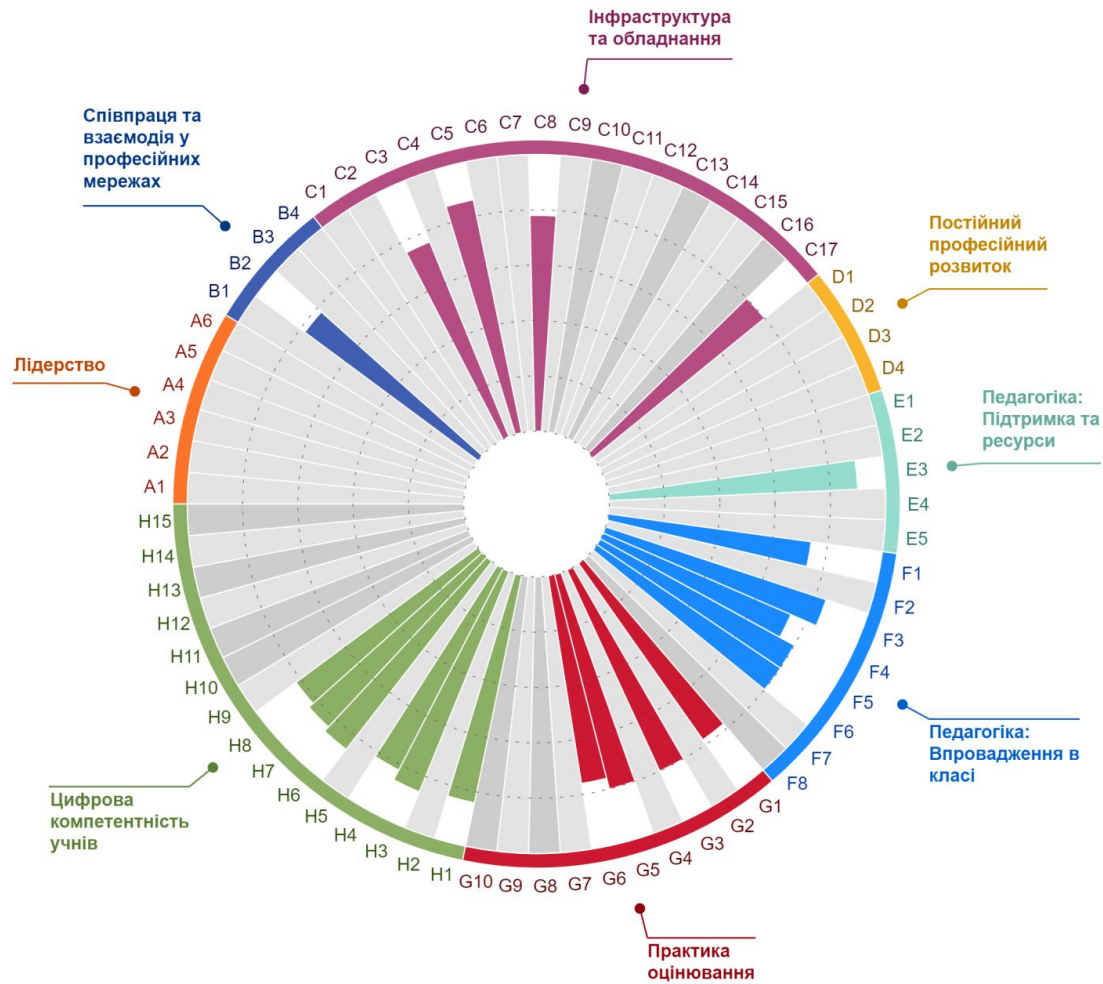
Н7. Створення цифрового контенту



Н8. Навчання цифровій комунікації



Учні



Профіль опитування здобувачів освіти





ФПО

Учні

Цифрові технології вдома для дозвілля



Цифрові технології для навчання вдома



Цифрові технології в закладі освіти



Ніяких технологій поза закладом освіти.

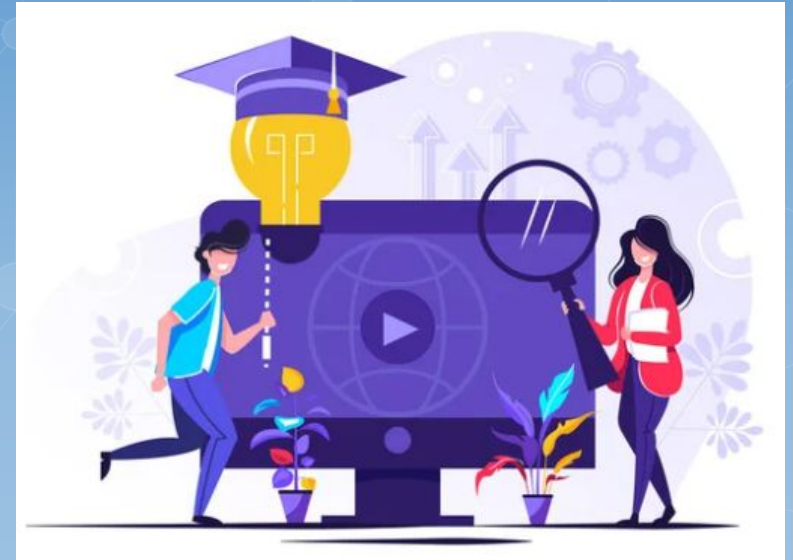
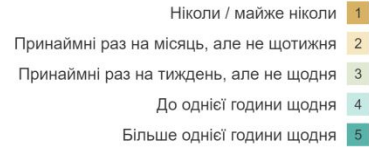


Цифрові технології для навчання поза закла...



Учні

На це запитання відповіли 92 з 104 учнів



Учні

Цифрові технології для навчання вдома



Цифрові технології вдома для дозвілля



Цифрові технології в закладі освіти



Ніяких технологій поза закладом освіти.

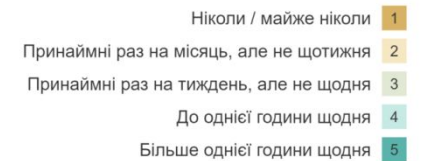


Цифрові технології для навчання поза закла...



Учні

На це запитання відповіли 165 з 182 учнів



П(ПТ)О



П(ПТ)О

Учні



На це запитання відповіли 96 з 104 учнів

- Я не маю доступу до цифрового пристрою для навчання 1
- Я маю доступ до цифрового пристрою, але він не підходить для мого навчання 2
- Вдома є спільний цифровий пристрій, який я можу використовувати для навчання, але він не завжди доступний, коли мені це потрібно 3
- Вдома є спільний цифровий пристрій, який я можу використовувати для навчання, коли мені це потрібно 4
- Я маю доступ до власного цифрового пристрою, який повністю влаштовує мене для мого навчання 5

Учні



На це запитання відповіли 167 з 182 учнів

- Я не маю доступу до цифрового пристрою для навчання 1
- Я маю доступ до цифрового пристрою, але він не підходить для мого навчання 2
- Вдома є спільний цифровий пристрій, який я можу використовувати для навчання, але він не завжди доступний, коли мені це потрібно 3
- Вдома є спільний цифровий пристрій, який я можу використовувати для навчання, коли мені це потрібно 4
- Я маю доступ до власного цифрового пристрою, який повністю влаштовує мене для мого навчання 5

ФПО





Потребують уваги та системного упровадження

- цифрова стратегія розвитку БФКСД, визначення її візії, місії та завдань, розроблення системи індикаторів для моніторингу стану цифрової трансформації коледжу з акцентом на цифрову колаборацію освіти, науки та бізнесу для підвищення якості освітньої діяльності;
- підвищення цифрової активності всіх учасників освітнього процесу;
- розширення спектру інструментів візуалізації освітнього контенту, використання технологій доповненої реальності;
- персоналізація навчання із забезпеченням постійного зворотного зв'язку та використанням дієвого інструментарію оцінювання;
- практика цифрової трансформації процесів профорієнтації, кар'єрного консультування та подальшого працевлаштування має здійснюватися на регулярній основі.





AR_Teacher — це платформа, яка дозволяє створювати власні уроки та проходити експерименти з у AR|3D|VR форматах!
<https://arbook.info/>

«Якщо ви просто хочете йти швидко, ідіть самі. Але якщо хочете піти далеко, ідіть разом»

Стівен Пол Джобс, американський підприємець і винахідник, засновник корпорації Apple Inc

