

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Київської обласної державної адміністрації
Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ
за результатами опитування випускників
Білоцерківського фахового коледжу
сервісу та дизайну щодо рівня задоволення
освітнім процесом та пропозицій з підвищення
якості освітньо-професійних програми



Біла Церква - 2024

ПЕРЕДМОВА

Опитування серед випускників коледжу щодо визначення рівня їх задоволення освітнім процесом організовано відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіти», внутрішніх нормативних документів коледжу.

Таке опитування є формою реалізації принципу студентоцентрованого підходу у навчанні та залучення випускників, як ключових стейкхолдерів, до системи внутрішнього забезпечення якості освіти та її удосконалення.

Мета дослідження – визначення рівня задоволення випускників фахової передвищої освіти якістю освітнього процесу й освітньої діяльності; можливих проблем, з якими вони стикались, та шляхів їх подолання; пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу у Білоцерківському фаховому коледжі сервісу та дизайну.

Опитування проводилось із використанням програмного забезпечення GOOGLE FORMS, шляхом анонімного онлайн анкетування у жовтні 2023 року.

Характеристика вибірки:

У опитуванні взяли участь 54 респонденти.

1. Оберіть із переліку назву спеціальності, за якою Ви навчались:

54 відповіді

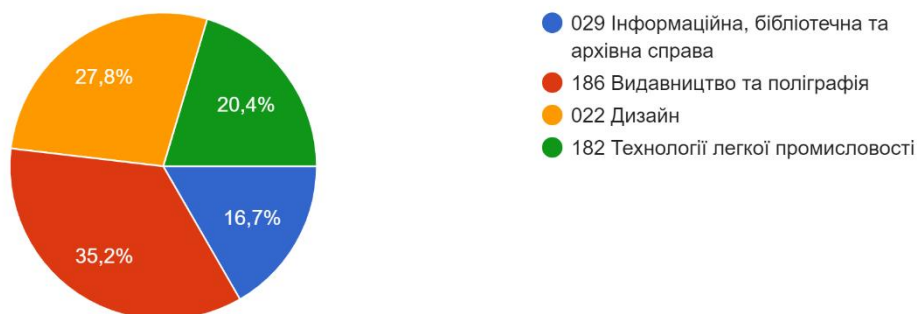


Рис. 1 – відповіді на запитання «Оберіть із переліку назву спеціальності, за якою Ви навчались»

Відповідно до відповідей, зазначених на рис. 1, в опитуванні взяли участь 19 (35,2%) випускників спеціальності 186 Видавництво та поліграфія, 15 (27,8%) – 022 Дизайн, 11 (20,4%) – 182 Технології легкої промисловості, 9 (16,7%) – 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа.

Зазначте рік завершення Вашого навчання у коледжі.

52 відповіді

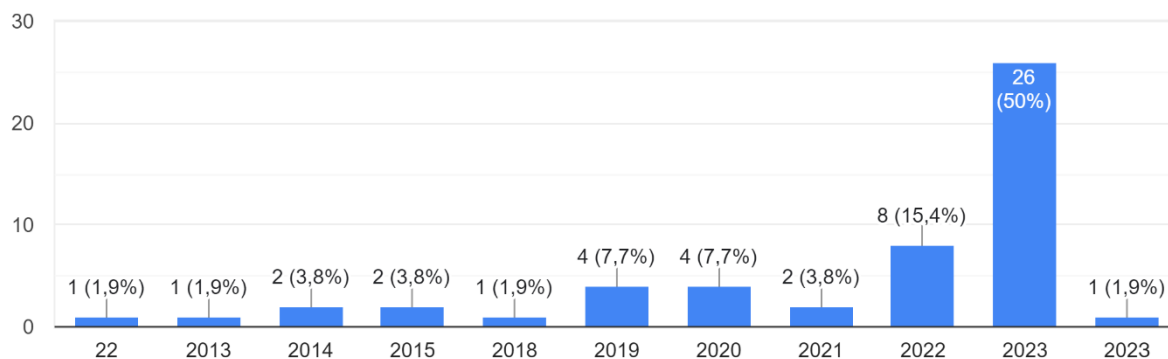


Рис. 2 – відповіді на запитання «Зазначте рік завершення Вашого навчання у коледжі»

Відповідно до відповідей, зазначених на рис. 2, до опитування виявили бажання долучитись випускники різних років, а саме 27 (51,9%) – 2023 року випуску, 9 (17,3%) – 2022 року, 2 (3,8%) – 2021 року, 4 (7,7%) – 2020 року, 4 (7,7%) – 2019 року, 1 (1,9%) – 2018 року, 2 (3,8%) – 2015 року, 2 (3,8%) – 2014 року, 1 (1,9%) – 2013 року.

2. Наскільки Ви задоволені отриманою освітою у коледжі?

54 відповіді

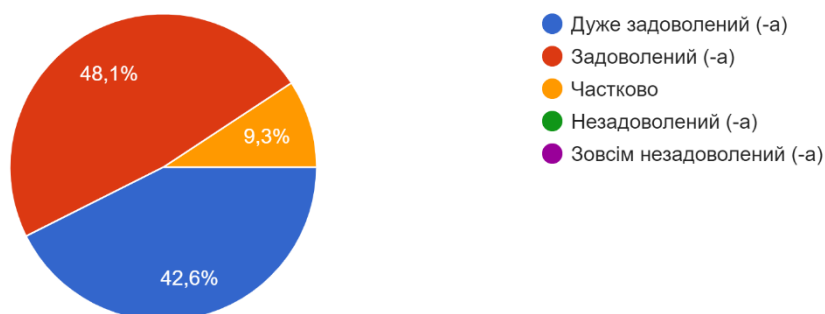


Рис. 3 – відповіді на запитання «Наскільки Ви задоволені отриманою освітою у коледжі?»

Аналіз відповідей на запитання щодо визначення рівня задоволення випускниками отриманою освітою у коледжі показав, що 90,7% цілком задоволені (42,6% – дуже задоволені, 48,1% задоволені), що свідчить про високий ступінь рівня задоволення випускників отриманою освітою у коледжі. Зазначений показник вказує на ефективність освітнього процесу та відповідність навчальних програм потребам і очікуванням здобувачів освіти.

Як Ви вважаєте, чи створювали викладачі дружнє для Вас середовище?

52 відповіді

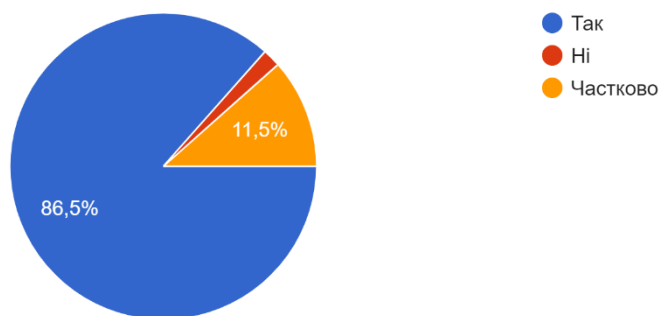


Рис. 4 – відповіді на запитання «Як Ви вважаєте, чи створювали викладачі дружнє для Вас середовище?»

При відповіді на запитання щодо наявності дружнього освітнього середовища за підтримки викладачів більшість респондентів (86,5%) надають стверджувальну відповідь, що свідчить про позитивний освітній клімат та сприятливі умови для взаємодії з викладачами.

3. Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій Ви навчались, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

54 відповіді

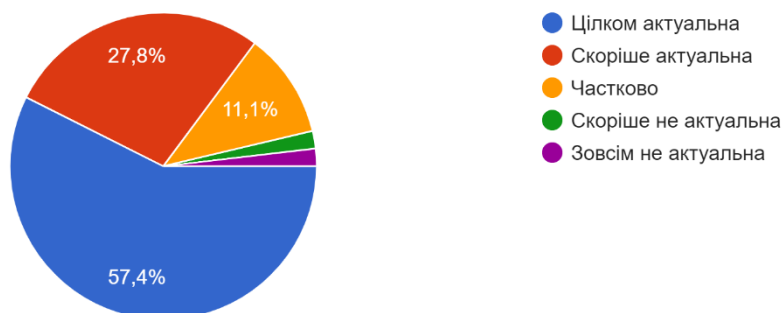


Рис. 5 – відповіді на запитання «Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій Ви навчались, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?»

Аналіз відповідей на запитання щодо актуальності освітньої програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі показав, що 85,2% (57,4% – цілком згодні, 27,8% – скоріше згодні) стверджують про актуальність та відповідність програми до вимог сучасного ринку праці.

4. Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини:

54 відповіді

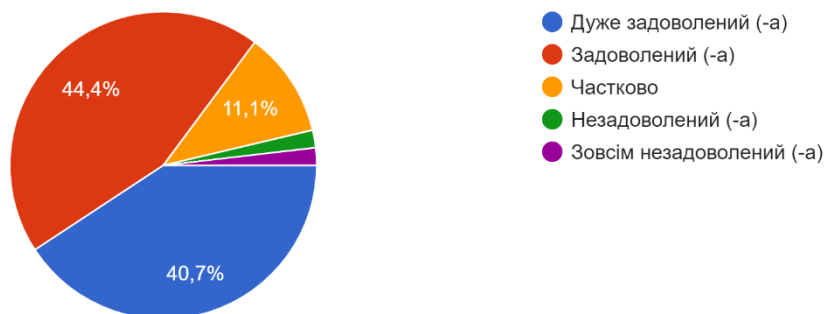


Рис. 6 – відповіді на запитання «Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини»

Опитування виявило, що більшість випускників – 85,1% цілком задоволені (40,7% дуже задоволені та 44,4% задоволені) співвідношенням теоретичної та практичної частин освітнього процесу, що свідчить про якісну побудову освітньо-професійної програми з урахуванням постійного удосконалення цього аспекту.

5. Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу та розкладів?

54 відповіді

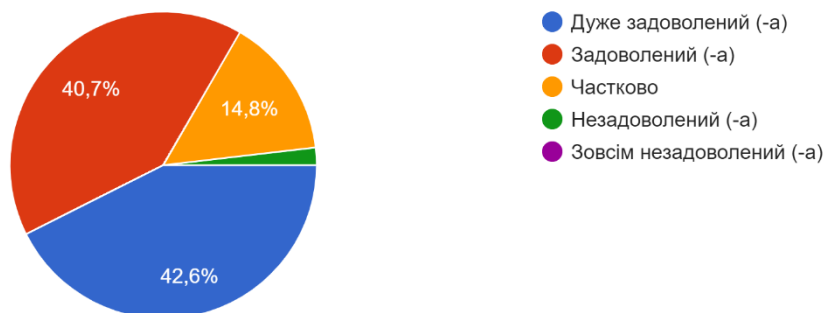


Рис. 7 – відповіді на запитання «Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу та розкладів?»

Під час відповіді на запитання щодо визначення рівня задоволеності доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу й розкладів, респонденти зазначають, що 42,6% – дуже задоволені, 40,7% – задоволені та 14,8% – частково задоволені.

Результати відповідей є позитивним показником цього питання і також варто зазначити, що процес оприлюднення графіків освітнього процесу та розкладів постійно удосконалюється та на сьогодні відбувається за допомогою

онлайн–сервісів (сучасний сайт коледжу, офіційна сторінка у Facebook, налагоджені канали комунікації у месенджерах).

6. Наскільки Ви задоволені доступністю навчальної і наукової літератури бібліотеки коледжу?

54 відповіді

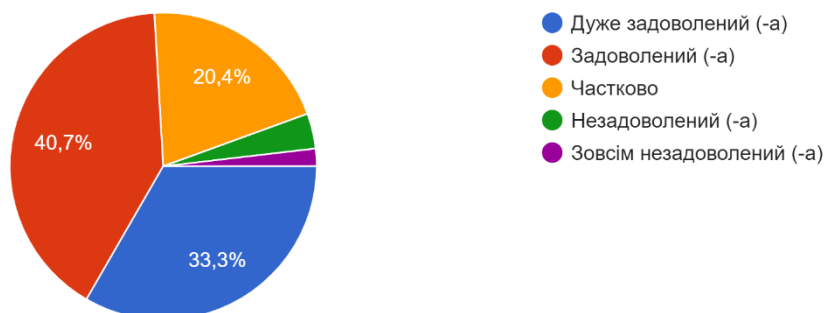


Рис. 8 – відповіді на запитання «Наскільки Ви задоволені доступністю навчальної і наукової літератури бібліотеки коледжу?»

Аналіз відповідей на запитання щодо визначення рівня задоволеності доступністю навчальної і наукової літератури бібліотеки коледжу показав, що 33,3% респондентів дуже задоволені, 40,7% – задоволені, 20,4% – частково задоволені, що свідчить про ефективну роботу бібліотеки та відповідності її потребам здобувачів освіти. Водночас, наявні відповіді респондентів, які відзначають часткове задоволення, що може вказувати на необхідність постійного покращення деяких аспектів доступності літератури або роботи бібліотеки в цілому. Зауважимо, що на сьогодні вже триває робота з удосконалення доступності навчально–методичних матеріалів для здобувачів освіти, а саме запровадження електронної бібліотеки.

7. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін у коледжі?

54 відповіді

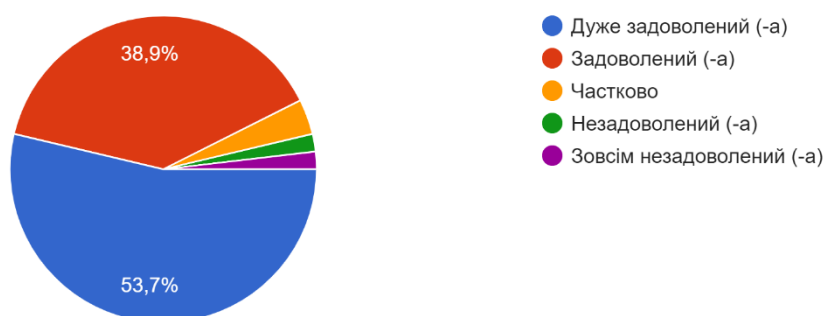


Рис. 9 – відповіді на запитання «Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін у коледжі?»

При відповіді на запитання «Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін у коледжі?» більшість випускників коледжу оцінюють якість викладання професійно спрямованих дисциплін у коледжі на високому рівні – 92,6% (53,7% респондентів дуже задоволені, 38,9% – задоволені). Тобто здобувачі освіти успішно здобувають необхідні фахові знання на високому рівні, що є ключовим елементом їхньої освітньої та професійної підготовки.

8. Оцінювання знань відбувалось прозоро і чесно?

54 відповіді

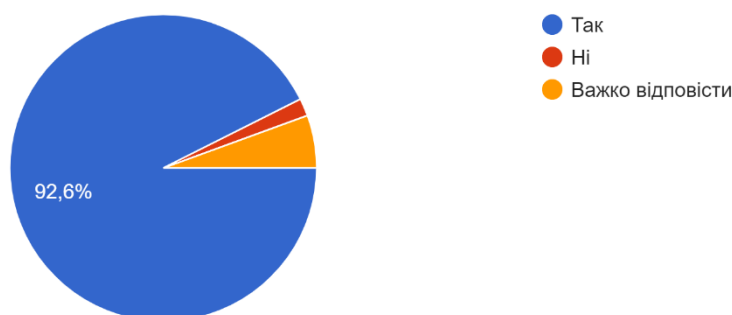


Рис. 10 – відповіді на запитання «Оцінювання знань відбувалось прозоро і чесно?»

Аналіз результатів відповідей на запитання щодо прозорості та чесності оцінювання знань показав, що переважна більшість випускників підтверджують об'єктивне оцінювання викладачами – 92,6%. Незначна кількість відповідей «важко відповісти» вказує на специфіку вибірки респондентів та можливої наявності спірних ситуацій під час навчання між здобувачами освіти та викладачами, що є типовим для освітнього процесу загалом.

9. Оберіть методи оцінювання навчальних досягнень, які були для Вас найбільш ефективними та зручними.

54 відповіді

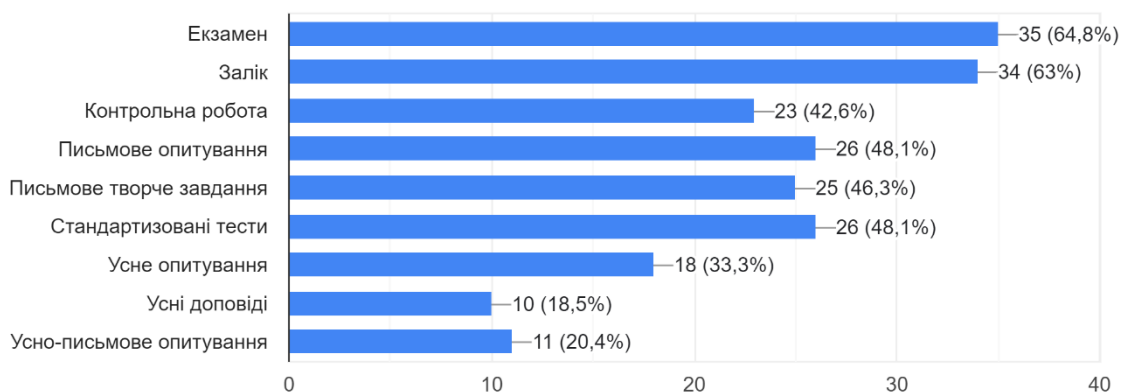


Рис. 11 – відповіді на запитання «Оберіть методи оцінювання навчальних досягнень, які були для Вас найбільш ефективними та зручними»

При відповіді на запитання щодо визначення найбільш ефективних та зручних методів оцінювання навчальних досягнень, за думкою випускників, респондентам було декілька варіантів відповідей. Аналіз результатів представлено за таким рейтингом (Таблиця 1).

Таблиця 1

Місце у рейтингу	Частка респондентів, що обрали відповідь, %	Варіанти відповіді
1	64,8%	Екзамен
2	63%	Залік
3	48,1%	Стандартизовані тести
4	48,1%	Письмове опитування
5	46,3%	Письмове творче завдання
6	42,6%	Контрольна робота
7	33,3%	Усне опитування
8	20,4%	Усно-письмове опитування
9	18,5%	Усні доповіді

Відтак, більшість респондентів зазначають, що найбільш ефективними та зручними методами оцінювання навчальних досягнень традиційні форми, такі як екзамен (64,8%) та залік (63%). Ці методи визнаються як найкращі для охоплення програми дисциплін, що забезпечують об'єктивну оцінку знань і розуміння матеріалу здобувачами освіти.

10. Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів викладання (навчальні дискусії, мозковий штурм, ділові ігри тощо) у коледжі?

54 відповіді

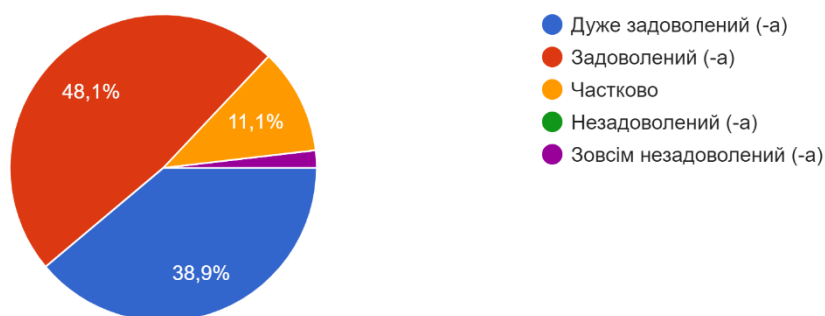


Рис. 12 – відповіді на запитання «Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів викладання (навчальні дискусії, мозковий штурм, ділові ігри тощо) у коледжі?»

Позитивними є результати відповіді на запитання щодо інноваційності методів викладання (навчальні дискусії, мозковий штурм, ділові ігри тощо) у коледжі, а саме те, що 87% респондентів цілком задоволені (38,9% – дуже задоволені, 48,1% – задоволені), а отже стверджують, що такі методи активно запроваджені викладачами у освітній процес. Наявні відповіді 11,1%

респондентів, які частково задоволені, свідчить про можливість розширення інноваційних методів з урахуванням пропозицій та побажань здобувачів освіти.

Чи мали Ви можливість отримати необхідні знання та вміння у неформальній освіті (тренінги, майстер-класи, семінари, вебінари тощо) під час навчання?

52 відповіді

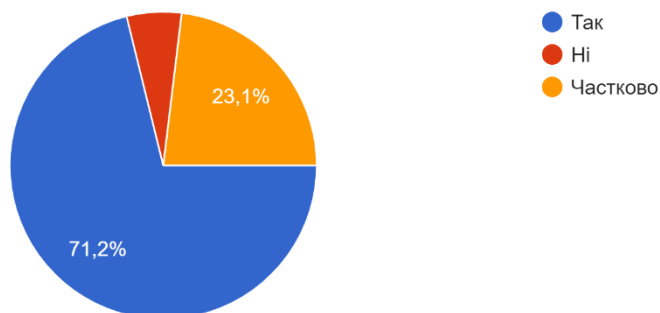


Рис. 13 – відповіді на запитання «Чи мали Ви можливість отримати необхідні знання та вміння у неформальній освіті (тренінги, майстер–класи, семінари, вебінари тощо) під час навчання?»

Більшість випускників (71,2%) відзначають, що під час навчання мали можливість отримати необхідні знання та вміння у неформальній освіті (тренінги, майстер–класи, семінари, вебінари тощо). Зокрема, зауважимо, що формат неформальної освіти з кожним роком стає більш популярним та більш активно запроваджується у освітній процес у коледжі.

11. Чи організовувалися викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

54 відповіді

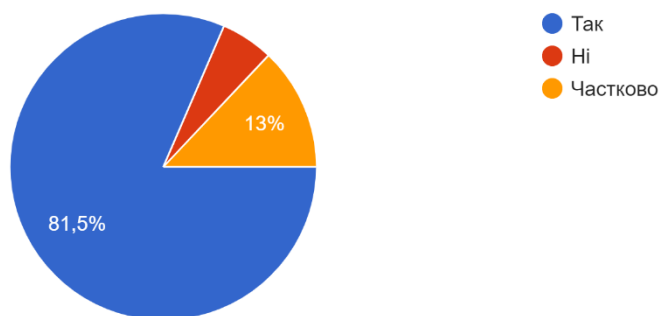


Рис. 13 – відповіді на запитання «Чи організовувалися викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер–класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?»

Розширюючи попереднє запитання, випускники відзначили і активне запровадження викладачами наукових та практичних заходів професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер–класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями) – 81,5% стверджувальних відповідей. Тобто у

коледжі триває акцент на розвиток фахових компетентностей здобувачів освіти, зокрема шляхом проведення низки заходів професійного спрямування, до яких активно долучаються здобувачі освіти.

12. У яких заходах, Ви брали участь?

54 відповіді

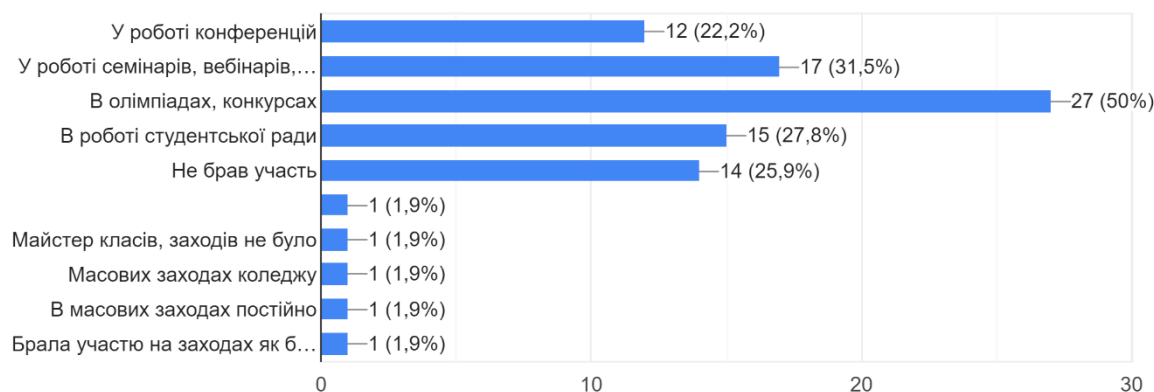


Рис. 14 – відповіді на запитання «У яких заходах, Ви брали участь?»

Зокрема, аналіз результатів відповідей на запитання щодо участі респондентів у різноманітних заходах під час навчання показав, що більшість опитаних випускників коледжу брали участь у олімпіадах та конкурсах (50%), а також у роботі семінарів, вебінарів, круглих столів, майстер-класів – 31,5%; у роботі студентської ради – 27,8% та в роботі конференцій – 22,2%. Також фіксуємо, що 25,9% респондентів не брали участі в зазначених заходах. Отже, під час навчання більшість випускників були активними учасниками різноманітних подій у коледжі, що свідчить про їхній інтерес до презентації власних знань та бажання розширювати свої навички через різноманітні форми заходів.

13. Чи зрозуміло викладачем пояснювалися вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи, у т.ч. щодо дотримання норм академічної доброчесності?

54 відповіді

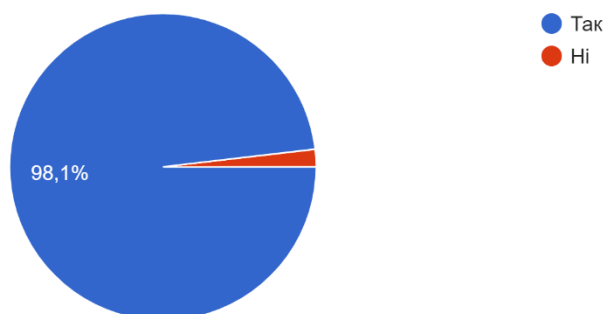


Рис. 15 – відповіді на запитання «Чи зрозуміло викладачем пояснювалися вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи, у т.ч. щодо дотримання норм академічної доброчесності?»

Під час відповіді на запитання щодо зрозумілості пояснень вимог до оформлення кваліфікаційних робіт у т.ч. з акцентом на дотримання норм академічної доброчесності 98,1% респондентів надали стверджувальну відповідь. Це свідчить як про високий ступінь свідомості та розуміння здобувачами освіти вимог до оформлення кваліфікаційних робіт, так і про ефективність системи навчання в коледжі.

14. Оцініть складність навчання за освітньо-професійною програмою, на якій Ви навчались.
54 відповіді

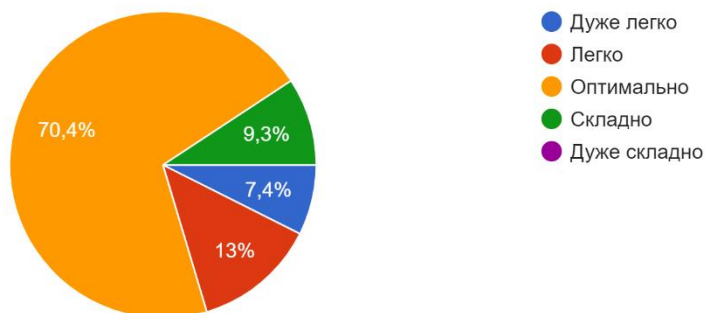


Рис. 16 – відповіді на запитання «Оцініть складність навчання за освітньо-професійною програмою, на якій Ви навчались»

Враховуючи специфіку кожної освітньо-професійної програми, за якими навчаються здобувачі освіти у коледжі, випускники оцінюють складність навчання на оптимальному рівні (70,4%), що є показником відповідності освітнього процесу особливостям сприйняття здобувачами освіти навчального матеріалу, що сприяє їхньому ефективному навчанню та розвитку відповідних навичок у межах обраного професійного напрямку.

Також наявні відповіді щодо визначення рівня складності навчання «легким» – 13%, «складним» – 9,3%, «дуже легким» – 7,4%. Такі результати аргументовані індивідуальними особливостями сприйняття матеріалу здобувачами освіти, а відповідно і наявністю різноманітних підходів навчання з метою досягнення максимальної ефективності у освітньому процесі.

15. Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

54 відповіді

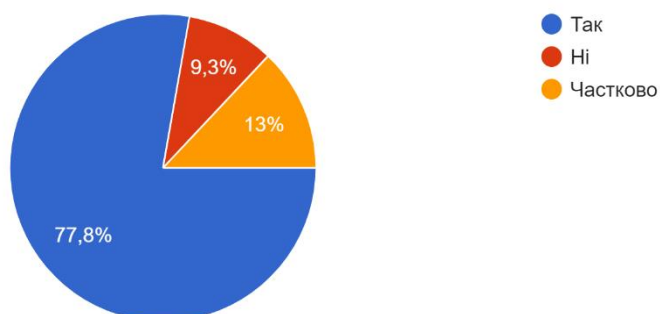


Рис. 17 – відповіді на запитання «Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?»

Під час відповіді на запитання «Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?» більшість респондентів зазначили стверджувальну відповідь (77,8%), що свідчить про високу якість та відповідність освітнього процесу потребам та вимогам сучасного ринку праці відповідно до фаху. Наявні відповіді щодо часткової (13%) та низької відповідності (9,3%) може вказувати на те, що існують деякі аспекти програми, які можуть потребувати уваги та вдосконалення. Це є корисним показником для подальшого аналізу та вдосконалення освітнього процесу для відповідності зростаючим вимогам та змінам у сучасній професійній сфері.

Респондентам було запропоновано чотири запитання із відкритою формою відповіді щодо оцінки навчальних дисциплін, а саме визначення їх актуальності для професії за фахом, необхідності для фахової діяльності та особистісного зростання та визначення необхідних / зайвих дисциплін, на їхню думку.

Нижче як приклади наведено розгорнуті відповіді відповідно до освітньо-професійних програм, за якими навчались випускники (орфографію збережено).

Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для професії за фахом.

186 Видавництво та поліграфія

Виробниче навчання, Комп'ютерні технології
Дизайн, вивчення програм.
Засоби графічної інформації, Поліграфічні матеріали, Обчислювальна техніка та програмування
Комп'ютерна графіка
Комп'ютерні технології, ОТГІ, Економіка
Обробка текстової інформації, обробка графічної інформації, практика, обчислювальна техніка та програмування, основи web-дизайну, поліграфічні матеріали, хімія, охорона праці, економіка
Обробка текстової інформації, Обробка образотворчої інформації
Навчальна практика
Теорія дизайну, графічний дизайн.

029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Документознавство, спец.системи
Діловодство, документознавство
Діловодство, менеджмент
Діловодство, Документознавство, спец. ситеми управління

182 Технології легкої промисловості

Конструювання, практика
Конструювання, стандартизація, матеріалознавство
Навчальна практика, конструювання, технології.
Навчальна практика, Рисування, Художнє проектування, Конструювання промислових виробів, Технології виробів
Охорона праці
Технологія виготовлення одягу, конструювання, матеріалознавство, англ за фаховим спрямуванням, навчальна практика, охорона праці, САПР, історія мистецтва, рисунок, художнє мистецтво
Технологія, Конструювання, Матеріалознавство, Обладнання

022 Дизайн

Бжд
Навчальна практика, колористика, моделювання, декор
Економіка
Перукарська справа, виробниче навчання, матеріалознавство.
Перукарське мистецтво , дизайн і зачіска
Технології перукарських робіт, Моделювання зачіски, колористика, Декор, Навчальна практика
Трудове законодавство, економіка, матеріалознавство
Художнє моделювання зачіски

Як бачимо, більшість відповідей респондентів містять назви професійно спрямованих дисциплін відповідно до освітньо-професійних програм, за якими навчались, завдяки яким випускники отримали необхідні знання для майбутньої професії. Зокрема, випускники зазначають і актуальність практичної підготовки, а також наявні відповіді, що всі дисципліни були актуальними.

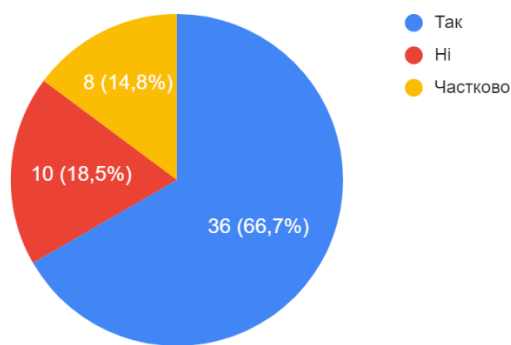


Рис. 18 – відповіді на запитання «Чи всі дисципліни, які Ви вивчали, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?»

Надаючи відповідь на запитання щодо необхідності дисциплін для фахової діяльності та особистісного зростання, більшість респондентів (66,7%) надали стверджувальну відповідь, що всі дисципліни є важливими як для професійної діяльності, так і особистісного розвитку.

Водночас, наявна частина відповідей, що дисципліни частково (14,8%) та здебільшого не є необхідними (18,5%) для майбутньої діяльності, що може бути показником зміни професійної діяльності випускником, а отже і зміною необхідних знань.

Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно додати до освітньо-професійної програми?

186 Видавництво та поліграфія

Теорія дизайну, графічний дизайн.
Фізичне виховання, психологія
Фінансову грамотність
Технології видавничо-поліграфічного виробництва
Дизайн, програмування, вивчення програм.
Дисципліни, які більш глибоко пояснюють як працює поліграфія на підприємствах та як вона впливає на ринок
Програмування (більш сучасним методами)
Поглиблене вивчення Adobe Illustrator та програм для веб-дизайну
Ремонт комп'ютерної техніки
Зд моделювання

029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Фінансова грамотність, більше практики
Психологія з поглибленим вивченням
Облік та аудит

182 Технології легкої промисловості

Більше практичних занять
Більше практики на фахового
Дисципліну, яка включає в собі створення та підтримка перегляд технології виготовлення виробу у 3–Д вигляді та створення 3–D моделей

022 Дизайн

Більше практики
Не треба, але хотілося б більше практики.

Аналіз відповідей на запитання щодо дисциплін, яких не вистачає, на думку випускників, показав, що більшість респондентів задоволені змістом освітньо-професійних програм, водночас наголошують на необхідності збільшення годин на практичні заняття.

Які дисципліни освітньої-професійної програми Ви вважаєте зайвими?

Опитування показало, що, на думку випускників коледжу, переважно відсутні зайві дисципліни, а отже це свідчить про якісно побудований зміст освітньо-професійних програм, що забезпечує якісну підготовку фахівців за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» у Білоцерківському фаховому коледжі сервісу та дизайну.

20. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньої програми, на якій Ви навчались?

54 відповіді



Рис. 19 – відповіді на запитання «Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньої програми, на якій Ви навчались?»

Розширюючи відповіді на попередні запитання, зокрема наголошення випускниками на необхідності збільшення годин на практичні заняття, більшість респондентів (77,8%) зазначають, що обсяг практичної підготовки у структурі освітніх програм, за якими вони навчались, є достатнім. Водночас, 16,7% стверджують, що практична підготовка потребує більше часу.

21. Вам своєчасно надавалась доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчан...ах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?
54 відповіді

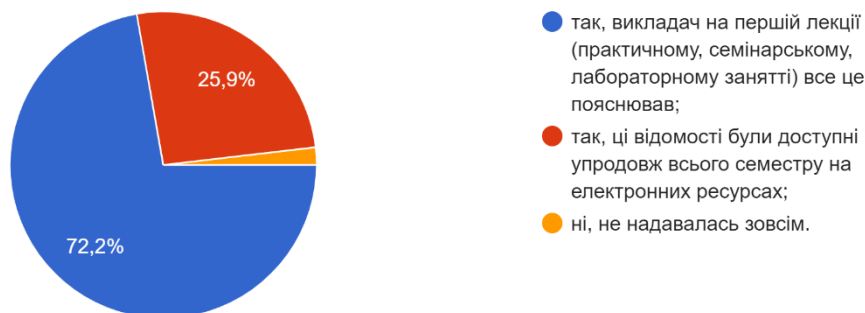


Рис. 20 – відповіді на запитання «Вам своєчасно надавалась доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?»

Під час відповіді на запитання «Чи своєчасно надавалась доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?» більшість респондентів (72,2%) стверджують, що викладач під час першого заняття надає всю необхідну інформацію щодо дисципліни, а також 25,9% зазначають, що вся необхідна інформація доступна упродовж семестру на електронних ресурсах коледжу.

22. Вам своєчасно надавалась доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?
54 відповіді

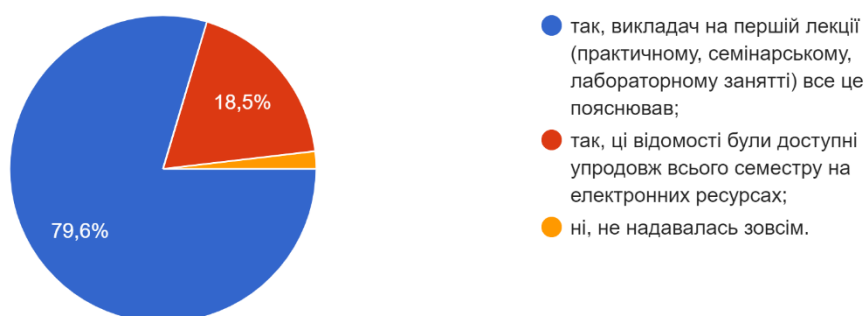


Рис. 21 – відповіді на запитання «Вам своєчасно надавалась доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?»

Більшість респондентів (79,6%) також зазначили, що під час першого заняття викладачами своєчасно надавалась доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в межах дисциплін та 18,5% підтвердили, що ці відомості були доступні упродовж семестру на електронних ресурсах коледжу.

23. Як Ви продовжили свою діяльність після навчання у коледжі?

54 відповіді

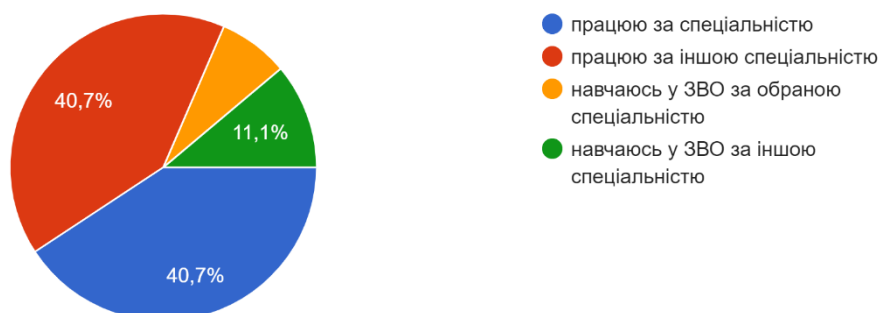


Рис. 22 – відповіді на запитання «Як Ви продовжили свою діяльність після навчання у коледжі?»

Позитивними є результати відповідей на питання щодо діяльності випускників після навчання, а саме те, що 81,4% після завершення коледжу вже розпочали свою професійну діяльність. З них, 40,7% працюють за обраною спеціальністю та 40,7% знайшли свій кар'єрний розвиток у інших напрямках, що свідчить про всеохоплюючий розвиток здобувачів освіти під час навчання, а отже вони є не тільки конкурентоспроможними в обраній під час навчання галузі, а й вміють адаптуватись у професійному світі.

Водночас, 11,1% респондентів продовжили навчання у закладах вищої освіти за іншою спеціальністю, що є показником бажання розширювати коло своїх компетентностей з метою більш успішного становлення на ринку праці.

Надайте пропозиції, які дозволять покращити якість освітньо-професійної програми, на якій Ви навчалися.

Респондентам було запропоновано в довільній короткій формі сформулювати власні пропозиції щодо покращення якості освітньо-професійної програми, на якій навчалися.

На це питання (коротко чи у розгорнутому вигляді) виявили бажання надати відповіді 44 респонденти (81,5%).

Більшість відповідей містять короткі такі форми як «не знаю», «немає пропозицій», «все добре / чудово», а також значна кількість відповідей із пропозицією збільшити кількість практичних занять.

Нижче як приклади наведено розгорнуті відповіді, коментарі та побажання (орфографію збережено).

Більше знань про сучасні технології промислового виробництва

Більше практики

Більше практичних занять

Було б непогано, аби студенти трохи раніше отримували досвід практики за своєю спеціальністю
Вивчати практично потрібні в майбутньому навички за факом
Додати більш сучасне обладнання
Їх не багато, можливо поглиблене вивчення векторних редакторів таких як Illustrator, Корел звичайно добрий, але він використовується трохи для іншої сфери, більше для створення схем та іншого, а ілюстратор – більше для дизайнерів, там і інтерфейс подібний до фотошопу, а у майбутньому векторна графіка буде дуже необхідна, я би прокоментував перш за все вивчити інтерфейс програми, потім різні модифікатори такі як clipping mask, blending tool та інші, потім спробувати створювати ілюстрації з допомогою цих знань, а потім зробити повноцінний постер з допомогою набутих знань. Тільки вимоги до таких постерів повинні бути високі, інакше після випуску їх ніхто не захоче купувати або не візьмуть на роботу. Такі постери майже завжди будуть у мінімалістичному стилі, і хоч тренд мінімалізму трохи просів, але все ще досить затребуваний. Також вивчення веб-дизайну хоча б на такий рівень, студент міг самостійно створити свій сайт (без використання Google sites), просто дати студентам базове розуміння щоб потім вони могли при бажанні легше вдосконалити свої знання
На мою думку освітньо-професійна професія досить добре розвинена
освітньо-професійна програма розроблена на високому рівні
Освітня програма задовольняє всі потреби
Потрібно прибрати дистанційне навчання і залишити тільки очне
Розробка 3–D варіації технічних моментів для виготовлення виробів так як через камеру не можливо передати всіх аспектів хоч можна вказати на деякі нюанси увагу це створить за часту картинки для розуміння виконання виробу в голові
Частіше проводить екскурсії

Як бачимо, респонденти висловили свої пропозиції щодо покращення форм навчання, зокрема спостерігаємо розгорнуті відповіді щодо удосконалення спеціальності 186 Видавництво та поліграфія, а також представлено відповіді щодо практичної підготовки.

25. Я рекомендуватиму іншим навчатись у коледжі на освітньо-професійній програмі, на якій я навчався (навчалась).

54 відповіді

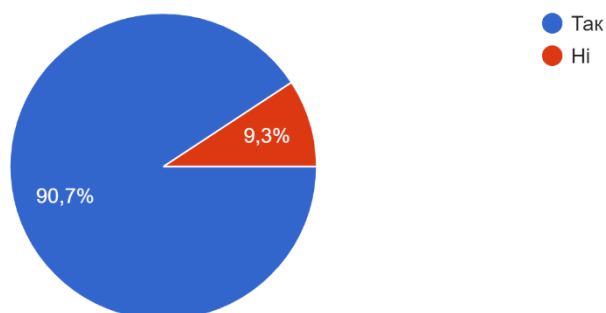


Рис. 23 – відповіді на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатись у коледжі на освітньо-професійній програмі, на якій я навчався (навчалась)»

Опитування виявило, що більшість випускників коледжу (90,7%) рекомендуватимуть іншим здобувати ту саму спеціальність, яку вони отримали. А отже, фіксуємо, що більшість респондентів цілком задоволені якістю освітнього процесу за обраною спеціальністю.

26. Я рекомендуватиму іншим навчатись у коледжі на будь-якій іншій освітньо-професійній програмі, крім тієї на якій я навчався (навчалась).

54 відповіді

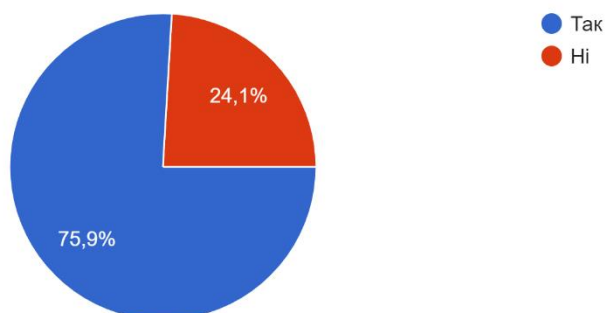


Рис. 24 – відповіді на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатись у коледжі на будь-якій іншій освітньо-професійній програмі, крім тієї на якій я навчався (навчалась)»

Водночас, 75,9% респондентів рекомендуватимуть іншим вступати до коледжу та навчатись за іншими освітньо-професійними програмами. Отримані результати свідчать про достатньо позитивний рівень забезпечення якісного освітнього процесу загалом у коледжі.

Висновки

Аналіз інформації, отриманої під час проведення опитування, дав змогу оцінити рівня задоволення випускників фахової передвищої освіти якістю освітнього процесу й освітньої діяльності; визначити можливі проблеми, з якими вони стикались, та шляхів їх подолання; отримати пропозиції щодо

удосконалення освітнього процесу у Білоцерківському фаховому коледжі сервісу та дизайну.

До опитування виявили бажання долучитись випускники різних років, а саме 27 (51,9%) – 2023 року випуску, 9 (17,3%) – 2022 року, 2 (3,8%) – 2021 року, 4 (7,7%) – 2020 року, 4 (7,7%) – 2019 року, 1 (1,9%) – 2018 року, 2 (3,8%) – 2015 року, 2 (3,8%) – 2014 року, 1 (1,9%) – 2013 року. Отже, подальші відповіді респондентів відображатимуть оцінку освітнього процесу у розрізі до 11 років.

Аналіз відповідей на запитання щодо визначення рівня задоволення випускниками отриманою освітою у коледжі показав, що 90,7% цілком задоволені (42,6% – дуже задоволені, 48,1% задоволені), що свідчить про високий ступінь рівня задоволення випускників отриманою освітою у коледжі. Зазначений показник вказує на ефективність освітнього процесу та відповідність навчальних програм потребам і очікуванням здобувачів освіти.

При відповіді на запитання щодо наявності дружнього освітнього середовища за підтримки викладачів більшість респондентів (86,5%) надають стверджувальну відповідь, що свідчить про позитивний освітній клімат та сприятливі умови для взаємодії з викладачами.

Аналіз відповідей на запитання щодо актуальності освітньої програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі показав, що 85,2% (57,4% – цілком згодні, 27,8% – скоріше згодні) стверджують про актуальність та відповідність програми до вимог сучасного ринку праці.

Опитування виявило, що більшість випускників – 85,1% цілком задоволені (40,7% дуже задоволені та 44,4% задоволені) співвідношенням теоретичної та практичної частин освітнього процесу, що свідчить про якісну побудову освітньо-професійної програми.

Під час відповіді на запитання щодо визначення рівня задоволеності доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу й розкладів, респонденти зазначають, що 42,6% – дуже задоволені, 40,7% – задоволені та 14,8% – частково задоволені.

Результати відповідей є позитивним показником цього питання і також варто зазначити, що процес оприлюднення графіків освітнього процесу та розкладів постійно удосконалюється та на сьогодні відбувається за допомогою онлайн-сервісів (сучасний сайт коледжу, офіційна сторінка у Facebook, налагоджені канали комунікації у месенджерах).

Аналіз відповідей на запитання щодо визначення рівня задоволеності доступністю навчальної і наукової літератури бібліотеки коледжу показав, що 33,3% респондентів дуже задоволені, 40,7% – задоволені, 20,4% – частково задоволені, що свідчить про ефективну роботу бібліотеки та відповідності її потребам здобувачів освіти. Водночас, наявні відповіді респондентів, які відзначають часткове задоволення, що може вказувати на необхідність

постійного покращення деяких аспектів доступності літератури або роботи бібліотеки в цілому. Зауважимо, що на сьогодні вже триває робота з удосконалення доступності навчально-методичних матеріалів для здобувачів освіти, а саме запровадження електронної бібліотеки.

При відповіді на запитання «Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін у коледжі?» більшість випускників коледжу оцінюють якість викладання професійно спрямованих дисциплін у коледжі на високому рівні – 92,6% (53,7% респондентів дуже задоволені, 38,9% – задоволені). Тобто здобувачі освіти успішно здобувають необхідні фахові знання на високому рівні, що є ключовим елементом їхньої освітньої та професійної підготовки.

Аналіз результатів відповідей на запитання щодо прозорості та чесності оцінювання знань показав, що переважна більшість випускників підтверджують об'єктивне оцінювання викладачами – 92,6%.

При відповіді на запитання щодо визначення найбільш ефективних та зручних методів оцінювання навчальних досягнень більшість респондентів зазначають, що найбільш ефективними та зручними методами оцінювання навчальних досягнень традиційні форми, такі як екзамен (64,8%) та залік (63%). Ці методи визнаються як найкращі для охоплення програми дисциплін, що забезпечують об'єктивну оцінку знань і розуміння матеріалу здобувачами освіти.

Позитивними є результати відповіді на запитання щодо інноваційності методів викладання (навчальні дискусії, мозковий штурм, ділові ігри тощо) у коледжі, а саме те, що 87% респондентів цілком задоволені (38,9% – дуже задоволені, 48,1% – задоволені), а отже стверджують, що такі методи активно запроваджені викладачами у освітній процес. Наявні відповіді 11,1% респондентів, які частково задоволені, свідчить про специфіку вибірки у розрізі 11 років, а отже наявну відмінність та постійну змінність й удосконалення методів викладання у коледжі.

Більшість випускників (71,2%) відзначають, що під час навчання мали можливість отримати необхідні знання та вміння у неформальній освіті (тренінги, майстер–класи, семінари, вебінари тощо). Зокрема, зауважимо, що формат неформальної освіти з кожним роком стає більш популярним та більш активно запроваджується у освітній процес у коледжі.

Розширюючи попереднє запитання, випускники відзначили і активне запровадження викладачами наукових та практичних заходів професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер–класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями) – 81,5% стверджувальних відповідей. Тобто у коледжі триває акцент на розвиток фахових компетентностей здобувачів

освіти, зокрема шляхом проведення низки заходів професійного спрямування, до яких активно долучаються здобувачі освіти.

Зокрема, аналіз результатів відповідей на запитання щодо участі респондентів у різноманітних заходах під час навчання показав, що більшість опитаних випускників коледжу брали участь у олімпіадах та конкурсах (50%), а також у роботі семінарів, вебінарів, круглих столів, майстер-класів – 31,5%; у роботі студентської ради – 27,8% та в роботі конференцій – 22,2%. Також фіксуємо, що 25,9% респондентів не брали участі в зазначених заходах. Отже, під час навчання більшість випускників були активними учасниками різноманітних подій у коледжі, що свідчить про їхній інтерес до презентації власних знань та бажання розширювати свої навички через різноманітні форми заходів.

Під час відповіді на запитання «Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?» більшість респондентів зазначили стверджувальну відповідь (77,8%), що свідчить про високу якість та відповідність освітнього процесу потребам та вимогам сучасного ринку праці відповідно до фаху.

Респондентам було запропоновано чотири запитання із відкритою формою відповіді щодо оцінки навчальних дисциплін, а саме визначення їх актуальності для професії за фахом, необхідності для фахової діяльності та особистісного зростання та визначення необхідних / зайвих дисциплін, на їхню думку.

Більшість відповідей респондентів містять назви професійно спрямованих дисциплін відповідно до освітньо-професійних програм, за якими навчались, завдяки яким випускники отримали необхідні знання для майбутньої професії. Зокрема, випускники зазначають і актуальність практичної підготовки, а також наявні відповіді, що всі дисципліни були актуальними.

Надаючи відповідь на запитання щодо необхідності дисциплін для фахової діяльності та особистісного зростання, більшість респондентів (66,7%) надали стверджувальну відповідь, що всі дисципліни є важливими як для професійної діяльності, так і особистісного розвитку.

Аналіз відповідей на запитання щодо дисциплін, яких не вистачає, на думку випускників, показав, що більшість респондентів задоволені змістом освітньо-професійних програм, водночас наголошують на необхідності збільшення годин на практичні заняття.

Опитування показало, що, на думку випускників коледжу, переважно відсутні зайві дисципліни, а отже це свідчить про якісно побудований зміст освітньо-професійних програм, що забезпечує якісну підготовку фахівців за

освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» у Білоцерківському фаховому коледжі сервісу та дизайну.

Розширюючи відповіді на попередні запитання, зокрема наголошення випускниками на необхідності збільшення годин на практичні заняття, більшість респондентів (77,8%) зазначають, що обсяг практичної підготовки у структурі освітніх програм, за якими вони навчались, є достатнім.

Під час відповіді на запитання «Чи своєчасно надавалась доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?» більшість респондентів (72,2%) стверджують, що викладач під час першого заняття надає всю необхідну інформацію щодо дисципліни, а також 25,9% зазначають, що вся необхідна інформація доступна упродовж семестру на електронних ресурсах коледжу.

Більшість респондентів (79,6%) також зазначили, що під час першого заняття викладачами своєчасно надавалась доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в межах дисциплін та 18,5% підтвердили, що ці відомості були доступні упродовж семестру на електронних ресурсах коледжу.

Позитивними є результати відповідей на питання щодо діяльності випускників після навчання, а саме те, що 81,4% після завершення коледжу вже розпочали свою професійну діяльність. З них, 40,7% працюють за обраною спеціальністю та 40,7% знайшли свій кар'єрний розвиток у інших напрямках, що свідчить про всеохоплюючий розвиток здобувачів освіти під час навчання, а отже вони є не тільки конкурентоспроможними в обраній під час навчання галузі, а й вміють адаптуватись у професійному світі.

Водночас, 11,1% респондентів продовжили навчання у закладах вищої освіти за іншою спеціальністю, що є показником бажання розширювати коло своїх компетентностей з метою більш успішного становлення на ринку праці.

Серед пропозицій щодо покращення якості освітньо-професійної програми, на якій навчались, випускники висловили побажання щодо покращення форм навчання та збільшення обсягу практичної підготовки.

Опитування виявило, що більшість випускників коледжу (90,7%) рекомендуватимуть іншим здобувати ту саму спеціальність, яку вони отримали. А отже, фіксуємо, що більшість респондентів цілком задоволені якістю освітнього процесу за обраною спеціальністю. Також 75,9% респондентів рекомендуватимуть іншим вступати до коледжу та навчатись за іншими освітньо-професійними програмами. Отримані результати свідчать про достатньо позитивний рівень забезпечення якісного освітнього процесу загалом у коледжі.

Результати опитування допомогли визначити рівень задоволення випускників фахової передвищої освіти якістю освітнього процесу й освітньої діяльності та отримати пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу у Білоцерківському фаховому коледжі сервісу та дизайну.

Висновки опитування будуть покладені в основу подальшого розвитку студентоцентрованого підходу у навчанні та вдосконалення освітньої діяльності Білоцерківського фахового коледжу сервісу та дизайну.