

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СЕРВІСУ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Білоцерківського фахового
коледжу сервісу та дизайну



Алла СТЕПУРА
2023 року

Освітня програма

**профільної середньої освіти для підготовки
фахових молодших бакалаврів
на основі базової загальної середньої освіти
зі спеціальностей:**

- 182 Технології легкої промисловості, *ОПП Моделювання та конструювання промислових виробів*
- 186 Видавництво та поліграфія, *ОПП Комп'ютерна обробка текстової, графічної та образної інформації*
- 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, *ОПП Діловодство*

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Білоцерківського
фахового коледжу сервісу та дизайну
(Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.)

Освітня програма
вводиться в дію з 01.09.2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі – Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня». Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 01.06.2018 р № 570.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження;
- очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів»;
- пропонувані зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	Офіційний сайт Білоцерківського фахового коледжу сервісу та дизайну: http://www.bcsd.org.ua
	Освітня програма профільної середньої освіти: https://bcsd.org.ua/programs/?swcfpc=1

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає

2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на здобувача освіти І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету "Фізична культура" (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти. Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту.

Зміст освіти і вимоги до його засвоєння у старшій школі диференціюються за базовим і профільним рівнями. Базовий рівень визначається обов'язковими вимогами до загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти згідно з Державним стандартом, а профільний – навчальними програмами, затвердженими МОН.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети;
- профільні предмети, спеціальні курси, факультативи, індивідуальні заняття тощо.

При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням професійної підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальностями:

- 182 Технології легкої промисловості, *ОПП Моделювання та конструювання промислових виробів*
- 186 Видавництво та поліграфія, *ОПП Комп'ютерна обробка текстової, графічної та образної інформації*
- 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, *ОПП Діловодство*

Перелік предметів та кількість годин на їх вивчення наведено в додатках 1,2,3 відповідно спеціальностей. Частина навчальних годин призначена для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити

здобувачів освіти із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо.

Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися викладачами і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку.

При складанні навчального плану кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин. Деякі предмети можуть викладатися за модульним принципом (наприклад, «Фізика і астрономія»). У такому разі розподіл годин між модулями здійснюється відповідно до навчальних програм. Заняття з курсу «Захист Вітчизни» можуть проводитись наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин.

Якщо тижневе навантаження на здобувача освіти при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначені завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеню фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію 3 окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
	<p>суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow) -ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

ВИМОГИ ТА ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Форми організації освітнього процесу визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському коледжі сервісу та дизайну, затвердженим педагогічною радою Білоцерківського фахового коледжу сервісу та дизайну, протокол №1 від 30.08.2023 року.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти у Білоцерківському коледжі сервісу та дизайну – виважена політика рівнів управління (стратегічного, тактичного, оперативного), інституційне забезпечення, стратегія, тактика та моніторинг забезпечення якості освітньої діяльності,

створена з метою: побудови чіткої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти; розподілу відповідальності за вдосконаленням внутрішньої системи забезпечення якості освіти; конкретизації змісту процедур контролю якості; визначення принципів, завдань і заходів, моніторинг та аналіз результатів освітньої діяльності на всіх рівнях організаційної структури Коледжу; забезпечення якісного формування та розвитку компетентностей відповідно до стандартів фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та повної загальної середньої освіти.

Політика Коледжу щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток й вдосконалення освітньої діяльності, яка враховує стратегічний підхід та національний контекст реформування фахової передвищої освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завданням системи внутрішнього забезпечення якості освіти визначено:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми;
- моніторинг якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму схвалює педагогічна рада коледжу та затверджує директор. Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені освітньою програмою, оприлюднюються на вебсайті коледжу.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти розробляється навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу в коледжі.

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність 182 Технології легкої промисловості
Освітньо-професійна програма:
Моделювання та конструювання промислових виробів

№ з/п	Назва предмета	Загальна кількість годин
Базові предмети		1053
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України*	106
6	Всесвітня історія	72
7	Громадянська освіта*	70
	Правознавство	36
	Економіка	34
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Захист України	105
Природничі науки		805
10	Біологія і екологія	140
11	Географія	88
12	Фізика і астрономія	245
13	Хімія	122
14	Фізична культура	140
	Фізична культура (факультатив)	70
Вибірково-обов'язкові предмети		200
1	Інформатика	104
	Основи інформатики і КТ*	56
	Комп'ютерна графіка*	48
2	Мистецтво	96
	Рисунок*	62
	Культурологія*	34
Профільні предмети і спеціальні курси		252
1	Технології «Швейна справа»	218
	Основи швейного виробництва*	56
	Обладнання швейного виробництва*	56
	Технологія виготовлення швейних виробів*	106
2	Основи креслення	34
Факультативні курси		140
1	Українська мова	35
2	Математика	35
3	Історія України	35
4	Іноземна мова	35
Додаткові години		140
Державна підсумкова атестація		70
Всього		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність 186 Видавництво та поліграфія
Освітньо-професійна програма:
Комп'ютерна обробка текстової, графічної та образної інформації

№ з/п	Назва предмета	Загальна кількість годин
Базові предмети		1053
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України*	106
6	Всесвітня історія	72
7	Громадянська освіта*	70
	Правознавство	36
	Економіка	34
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Захист України	105
Природничі науки		805
10	Біологія і екологія	140
11	Географія	88
12	Фізика і астрономія	245
13	Хімія	122
14	Фізична культура	140
	Фізична культура (факультатив)	70
Вибірково-обов'язкові предмети		218
1	Інформатика	109
2	Технології "Основи Web-дизайну"	109
	Засоби виразності у дизайн проектах	53
	Графічний дизайн	56
Профільні предмети і спеціальні курси		234
1	Технології «Обробка інформації та програмного забезпечення ПК»	234
	Засоби комп'ютерних інформаційних систем	34
	Технології комп'ютерної обробки інформації*	138
	Комп'ютерні мережі	28
	Технічне креслення	34
Факультативні курси		140
1	Українська мова	35
2	Математика	35
3	Історія України	35
4	Іноземна мова	35
Додаткові години		140
Державна підсумкова атестація		70
Всього		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність: 029 Інформаційна бібліотечна та архівна справа
Освітньо-професійна програма: Діловодство

№ з/п	Назва предмета	Загальна кількість годин
	Базові предмети	1053
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України*	106
6	Всесвітня історія	72
7	Громадянська освіта*	70
	Правознавство	36
	Економіка	34
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Захист України	105
	Природничі науки	805
10	Біологія і екологія	140
11	Географія	88
12	Фізика і астрономія	245
13	Хімія	122
14	Фізична культура	140
	Фізична культура (факультатив)	70
	Вибірково-обов'язкові предмети	213
1	Інформатика. Комп'ютерна та периферійна техніка*	95
2	Технології "Підприємництво"	118
	Економічні основи підприємництва*	45
	Техніко-організаційні основи підприємництва.* Діловодство	39
	Соціально-психологічні основи підприємництва*	34
	Профільні предмети і спеціальні курси	225
1	Технології "Обробка інформації та програмного забезпечення ПК"	189
	Основи електронного діловодства*	34
	Основи комп'ютерної безпеки	17
	Засоби комп'ютерних інформаційних систем Комп'ютерні мережі*	34
	Основи web-дизайну*	34
	Технології комп'ютерної обробки інформації	70
2	Українська мова (за професійним спрямуванням)*	36
	Факультативні курси	140
1	Українська мова	35
2	Математика	35
3	Історія України	35
4	Іноземна мова	35
	Додаткові години	154
	Державна підсумкова атестація	70
	Всього	2660

