

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СЕРВІСУ ТА ДИЗАЙНУ

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО СТУДІЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ ФАСИЛІТАЦІЇ «ДОРОГОВКАЗ МАЙСТЕРНОСТІ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою
Білоцерківського фахового
коледжу сервісу та дизайну
/протокол № 2 від 23 листопада 2022р./
Введено в дію Наказом директора
«25» листопада 2022 р., № 140

Директор Алла СТЕПУРА



Біла Церква – 2022

Рекомендовано до друку педагогічною радою Білоцерківського фахового коледжу сервісу та дизайну (протокол № 2 від 23 листопада 2022 р.)

Розробник: Денисова А.В. – завідувач методичного кабінету

Положення про Студію педагогічної фасилітації «Дороговказ майстерності» у Білоцерківському фаховому коледжі сервісу та дизайну. Біла Церква: БФКСД, 2022. 8 с.

Дане Положення визначає нормативно-правові, організаційно-методичні засади функціонування Студії педагогічної фасилітації «Дороговказ майстерності» у Білоцерківському фаховому коледжі сервісу та дизайну. Метою організації, запровадження та діяльності Студії є формування продуктивного простору професійної взаємодії для безперервного фахового розвитку, розкриття та стимулювання потенційних можливостей особистості, підвищення рівня педагогічної майстерності сучасного фахівця та забезпечення внутрішньоколежанської якості освіти.

ЗМІСТ

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	4
II. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ СТУДІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ФАСИЛІТАЦІЇ	4
III. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ФАСИЛІТАЦІЇ	6
IV. ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ МАЛОДОСВІДЧЕНИХ ПЕДАГОГІВ	6
V. ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА	8
VI. ДОКУМЕНТАЦІЯ	8

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про Студію педагогічної фасилітації (далі – Положення) визначає нормативно-правові, організаційно-методичні засади функціонування Студії педагогічної фасилітації «Дороговказ майстерності» (далі – Студія) у Білоцерківському фаховому коледжі сервісу та дизайну (БКФСД).

1.2. Дане Положення ґрунтуються на ідеях і положеннях міжнародних і вітчизняних документів, що становлять нормативно-правову базу післядипломної педагогічної освіти, професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників; нормативних документів, що регламентують діяльність БФСД.

1.3. Студію створюють при методичному кабінеті БФСД з метою реалізації принципів адаптивності, гнучкості, мобільності, науковості, наступності, адресної спрямованості та системності розвитку висококваліфікованих педагогічних працівників.

1.4. Студія є складовою частиною системи професійного розвитку, який включає: професійне навчання, розвиток кар'єри та підвищення кваліфікації.

1.5. Діяльність Студії орієнтована на здійснення педагогічної фасилітації, як взаємодії, за якої головною метою діяльності педагога-наставника стає створення сприятливих умов для саморозвитку та самореалізації іншого суб'єкта та організацію системи заходів, спрямованих на підтримку педагогічних працівників, призначених на посаду вперше та малодосвідчених педагогів, у провадженні ними педагогічної діяльності та набутті (вдосконаленні) ними фахової майстерності.

1.6. Робота Студії базується на засадах гуманізму, толерантності, допомагає педагогічним працівниками, призначеним на посаду вперше та малодосвідченим педагогам усвідомити себе як самоцінність, підтримувати прагнення до саморозвитку, самореалізації, сприяти особистісному зростанню, розкриттю здібностей, на основі суб'єкт-суб'єктного спілкування, розуміння та довіри.

1.7. Студія педагогічної фасилітації проводиться педагогами-наставниками. Педагог-наставник – педагогічний працівник з досвідом педагогічної діяльності, як правило, не менше п'яти років за відповідною спеціальністю (такою самою або спорідненою предметною спеціальністю або спеціалізацією), який здійснює супровід та підтримку в професійний діяльності педагогічних працівників, призначених на посаду вперше та малодосвідчених педагогів.

1.8. Слухачами Студії є педагогічні працівники зі стажем роботи до трьох років.

ІІ. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ СТУДІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ФАСИЛІТАЦІЇ

1.1. Метою організації, запровадження та діяльності Студії є формування продуктивного простору професійної взаємодії для безперервного фахового розвитку, розкриття та стимулювання потенційних можливостей особистості, підвищення рівня педагогічної майстерності сучасного фахівця та забезпечення внутрішньоколежанської якості освіти.

1.2. Основними завданнями Студії є:

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих та малодосвідчених педагогів до умов педагогічної діяльності, формування сприятливого мікроклімату та відчуття соціально-психологічного комфорту, встановлення доброзичливих взаємовідносин із учасниками освітнього процесу;
- набуття фахових компетентностей, педагогічної майстерності, формування професійної готовності педагогічних працівників, призначених на посаду вперше та малодосвідчених педагогів до самостійної педагогічної діяльності;
- розкриття потенціалу особистості для досягнення максимального професійно значущого результату; стимулювання та підтримка, а також формування настанов на безперервний саморозвиток та самореалізацію фахівців;
- формування поваги до професії і сумлінного ставлення до трудової діяльності;
- розвиток професійно-педагогічної мобільності як здатності сучасного фахівця адаптуватися в динамічних умовах соціально-економічних і та суспільних трансформацій,
- формування інституту наставництва у закладі освіти, розвиток професійних спільнот педагогічних працівників.
- формування творчої активності, розвитку освіти молодого педагога та зростання його авторитету.

ІІІ. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ФАСИЛІТАЦІЇ

3.1. Організація діяльності здійснюється завідувачем методичного кабінету згідно Положення про Студію педагогічної фасилітації, наказів директора щодо організації роботи з педагогічними працівниками, призначеними на посаду вперше та малодосвідченими педагогами у поточному навчальному році, плану роботи на поточний рік.

3.2. Основними завданнями Студії є:

- створення системи професійно-педагогічної адаптації педагогічних працівників, призначених на посаду вперше та малодосвідчених педагогів, проведення індивідуальних консультацій, наставницьких бесід;
- допомога у підборі відповідної літератури, підготовці навчальних занять, розробленні дидактичних матеріалів тощо;
- взаємовідвідування навчальних занять, відвідування занять досвідчених педагогічних працівників;
- здійснення моніторингу результатів навчання учнів;
- участь у тренінгах, навчальних семінарах з методичних питань, творчих звітах педагогічних працівників;
- вивчення досвіду кращих педагогів шляхом аналізу їх вебсайтів, вебресурсів професійних спільнот, а також періодичних професійних видань;
- залучення педагогічних працівників, призначених на посаду вперше та малодосвідчених педагогів до партнерської взаємодії з науковими, науково-педагогічними та педагогічними працівниками, участі в професійних спільнотах педагогічних працівників;
- педагогічна фасилітація;
- педагогічний коучинг;
- психологічний супровід педагогічних працівників, призначених на посаду вперше та малодосвідчених педагогів.

3.3. Заходи можуть здійснюватися безпосередньо в закладі освіти, дистанційно в режимі відеоконференцій або аудіоконференцій.

3.4. Контроль за діяльністю Студії здійснює заступник директора з навчальної роботи.

IV. ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ МАЛОДОСВІДЧЕНИХ ПЕДАГОГІВ

4.1. Обов'язки педагогічних працівників, призначених на посаду вперше та малодосвідчених педагогів:

- знати нормативно-правові акти, що визначають особливості діяльності закладу освіти, організації освітнього процесу, посадові обов'язки;
- застосовувати сучасні методики і технології (використання предметних знань в освітньому процесі, добір та використання доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання й оцінювання, орієнтування в інформаційному просторі, розвитку мовно-комунікативної

компетентності в учнів, пошуку, оцінювання інформації та застосування її в професійній діяльності, використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі тощо);

- спрямовувати діяльність на організацію партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу;
- сприяти організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища (забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі залежно від індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів, проектування осередків навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів, попередження і протидії булінгу, різним проявам насильства тощо);
- дотримуватися норм академічної добродетелі, запобігати і протидіяти булінгу (цькуванню) та порушенню гідності учнів та студентів, формувати в них культури нетерпимості до проявів дискримінації та корупції.
- постійно працювати над підвищенням професійної майстерності; удосконалювати свій загальноосвітній та культурний рівень.

4.2. Педагогічні працівники, призначенні на посаду вперше та малодосвідчені педагоги мають право на:

- академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі;
- педагогічну ініціативу;
- підвищення кваліфікації, перепідготовку;
- доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі та науковій діяльності;
- відзначення успіхів у своїй професійній діяльності;
- справедливе та об'єктивне оцінювання своєї професійної діяльності;
- захист професійної честі та гідності;
- внесення пропозицій щодо вдосконалення роботи Студії педагогічної фасилітації.

V. ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

5.1. До основних функцій педагога-наставника належать:

- професійно-освітні (наставник надає допомогу педагогічним працівникам, призначеним на посаду вперше та малодосвідченим педагогам в удосконаленні їх професійних умінь, підвищені рівня загальнонаукової та методичної підготовки, у формуванні педагогічної спостережливості й уяви, педагогічного такту);
- виховна (наставник активно впливає на формування ціннісних орієнтацій, залучення до системи самоосвітньої роботи);
- функція впливу авторитету наставника (ґрунтовно вивчивши здібності педагогічних працівників, призначених на посаду вперше та малодосвідчених педагогів, нахили, інтереси, ставлення до колективу тощо, наставник повинен намагатися стати авторитетом, стимулом для самовиховання, більш швидкого включення до колективу);
- самоосвітня (наставник вчиться сам для того, щоб допомогти молодому педагогу бути в курсі новітніх досягнень у галузі психологічної і педагогічної науки, викладання, методики спеціальних дисциплін).

VI. ДОКУМЕНТАЦІЯ

Положення про Студію педагогічної фасилітації.

План роботи Студії педагогічної фасилітації.

Банк даних про роботу Студії педагогічної фасилітації.

Матеріали роботи Студії педагогічної фасилітації.