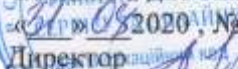


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СЕРВІСУ ТА ДИЗАЙНУ

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ПОРЯДОК РОЗРОБЛЕННЯ, ЗАТВЕРДЖЕННЯ, МОНІТОРИНГ ТА ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою
Білоцерківського фахового
коледжу сервісу та дизайну
протокол № 1 від 28.08.2020 р./
Введено в дію Наказом директора
«21.08.2020» № 416
Директор  Алла СТЕПУРА



Біла Церква
2020

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та зміни до освітньо-професійних програм (далі – Положення) у Білоцерківському фаховому коледжі сервісу та дизайну (далі - Коледж) є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності Коледжу.

Положенням визначаються основні засади, принципи та особливості **порядок розроблення, затвердження, моніторинг та зміни до освітньо-професійних програм** здобувачів фахової перед вищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

1.2. Положення розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (стаття 44. Акредитація освітньої програми) та Закону України «Про фахову передвищу освіту» (стаття 8. Вимоги до провадження освітньої діяльності та стандарти фахової перед вищої освіти, стаття 19. Акредитація освітньо-професійної програми), Статуту Коледжу, наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020 року № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти», інших нормативно-правових актів у сфері фахової передвищої освіти, а також рекомендацій і проектів стандартів щодо підготовки фахових молодших бакалаврів.

1.3. Вимоги Положення є обов'язковими для усіх структурних підрозділів та учасників освітнього процесу в Коледжі.

1.4. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньо-професійної програми - оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти;

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту;

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Гарант освітньо-професійної програми – науково-педагогічний або педагогічний працівник, який/яка несе відповідальність за її якість, має науковий ступінь та/або вищу категорію за відповідною або спорідненою до освітньої програми спеціальністю, стаж науково-педагогічної та/або педагогічної роботи не менше 10 років. Цей працівник/працівниця може виступати гарантом лише однієї освітньої програми. Також може бути, а може не бути одночасно її керівником чи головою циклової комісії.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському освітньому просторі з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Здобувачі освіти – вихованці, учні, студенти, слухачі, інші особи, які здобувають освіту за будь-яким видом освіти;

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів фахової перед вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про фахову передвищу освіту.

Компетентність - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання в закладі фахової передвищої освіти.

Кваліфікаційна робота — це навчально-дослідницька робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам освітньо - професійної програми.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій (НРК), що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність/компетентності (за НРК) – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні освіти.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Ліцензування - процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність за певною освітньою програмою у закладі фахової перед вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у закладі фахової передвищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації;

Результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення навчання за освітньою (освітньо-професійною) програмою або окремими освітніми компонентами.

Рівень фахової передвищої освіти відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Спеціалізація - складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності;

Стандарт фахової передвищої освіти – сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

Студентоорієнтоване навчання – створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової перед вищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Фаховий молодший бакалавр – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми.

Рівень фахової передвищої освіти передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

Якість фахової передвищої освіти – відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ФК – фахові компетентності за спеціальністю;

РН – програмні результати навчання;

ОК – обов'язковий компонент освітньої програми;

ВК – вибірковий компонент освітньої програми.

2. РОЗРОБЛЕННЯ, ЗАТВЕРДЖЕННЯ, МОНИТОРИНГ ТА ПЕРЕГЛЯД ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ (ОСВІТНІХ) ПРОГРАМ

Освітньо-професійна програма підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра відповідає п'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК).

2.1. Освітні програми:

2.1.1. Освітня діяльність в Коледжі на різних рівнях освіти здійснюється за відповідними освітніми (освітньо-професійними) програмами (надалі – ОПП).

2.1.2. Освітні (освітньо-професійні) програми Коледжу спрямовані на здобуття особами, які навчаються, повної загальної середньої освіти, професійної(професійно-технічної) освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем кваліфікованого робітника та фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

2.1.3. Зміст освітніх програм Коледжу, крім професійної підготовки, повинен забезпечувати формування в здобувачів освіти, ключових компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування.

2.1.4. Освітні(освітньо-професійні) програми розробляються із урахуванням вимог Стандарту фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю та спеціалізацією (за наявності), враховувати вимоги Галузевих стандартів щодо підготовки молодших спеціалістів за визначеною спеціальністю, вимог **професійних стандартів (за наявності)** і прийнятого, на основі аналізу потреб суспільства, рішення педагогічної ради щодо загальних компетентностей випускників Коледжу.

2.1.5. За відсутності затвердженого Стандарту фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю (спеціалізацією) програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня та враховувати вимоги Галузевих стандартів щодо підготовки молодших спеціалістів за визначеною спеціальністю.

2.1.6. Освітньо-професійна (освітня)програма (далі ОПП) містить чітко сформульовані цілі, які відповідають стратегії Коледжу. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

2.1.7. Обсяг ОПП фахової передвищої освіти визначається у кредитах ЄКТС і складають **за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра** –

2.1.7.1 Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти – 180 кредитів ЄКТС;

2.1.7.2 Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС;

2.1.7.3 Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої **освіти** – визначається Коледжем. Обсяг такої програми становить не менше 90 кредитів ЄКТС;

2.1.8. Нормативна тривалість навчання за освітньо-професійними (освітніми) програмами визначається в академічних роках. Для рівнів фахової передвищої освіти навчальне навантаження здобувача освіти, як правило, складає 60 кредитів ЄКТС за один академічний рік.

2.1.9. Мовою освітнього процесу за освітньо-професійними (освітніми) програмами в Коледжі є державна мова, що визначається Законами України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту».

2.1.10. Основні принципи, на базі яких розробляються ОПП:

- системність – дотримання відповідності мети, змісту, методів, форм, засобів, технологій і механізмів реалізації освітнього процесу очікуваним результатам навчання;

- наступність – наявність послідовного зв'язку між різними етапами освітнього процесу;

- інноваційність та інтегрованість освіти і виробничих технологій – врахування сучасних досягнень розвитку науки та виробництва;

- студентоцентрованість – орієнтованість освітнього процесу на здобувача освіти, його здатність навчатися та набувати відповідні компетентності;

- формування компетентностей здобувачів освіти як їхніх результатів навчання;

- врахування потреб, інтересів та вимог усіх зацікавлених сторін;

- збалансованість та реалістичність ОПП – об'єктивність присвоєння кредитів компонентам ОПП, здатність здобувачів освіти у визначені терміни навчання набути очікувані компетентності за результатами виконання програми;

- гнучкість та мобільність структури ОП – можливість адаптації структури і змісту ОПП до змін потреб та інтересів зацікавлених сторін;

- відповідність ОП національній рамці кваліфікацій.

2.2. Структура та зміст освітніх програм

2.2.1. Освітня програма повинна містити: перелік освітніх компонентів; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти **випускник/ здобувач** фахової передвищої освіти.

2.2.2. Вимоги до освітньої програми, які регламентовані Стандартами фахової передвищої освіти відповідно до пункту 3 статті 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту»:

2.2.2.1. перелік обов'язкових загальних та спеціальних компетентностей і результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти;

2.2.2.2. вимоги до попередньої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

2.2.2.3. обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра за відповідною спеціальністю;

2.2.2.4. форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;

2.2.2.5. вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

2.2.2.6. вимоги професійних стандартів (за наявності).

2.2.3. Зміст освітньої програми повинен мати чітку структуру. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2.2.4. Зміст освітньої програми повинен відповідати предметній області визначеної для неї спеціальності.

2.2.5. Структура освітньої програми має передбачати можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

2.2.6. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

2.2.7. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами фахової передвищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

2.2.8. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

2.2.9. Освітня програма містить такі складові:

- титульна сторінка;
- загальна характеристика освітньої програми;
- профіль програми (містить цілі освітньої програми, опис предметної області, працевлаштування та продовження освіти, навчання та оцінювання навчання, програмні компетентності випускника, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність);
- структура та компоненти освітньої програми (розподіл змісту освітньої програми та обсягу кредитів ЄКТС за компонентами освітньої програми, структурно-логічна послідовність їх вивчення);
- опис форм атестації здобувачів освіти;
- матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК, співвідношення результатів навчання та компетентностей, співвідношення навчальних дисциплін та результатів навчання;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

2.3. Погодження та затвердження ОПП

Освітньо-професійна (освітня) програма проходить процедуру погодження освітньо-професійної програми на засіданні циклової комісії, на засіданні методичної ради Коледжу. Затверджується освітньо-професійна (освітня) програма педагогічною радою Коледжу та вводиться в дію наказом директора коледжу.

2.4. Моніторинг та перегляд освітніх програм:

2.4.1. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-професійних(освітніх) програм проводяться з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища для здобувачів освіти.

2.4.2. Процес моніторингу освітньо-професійних(освітніх) програм передбачає аналіз та оцінювання таких факторів:

- змісту та актуальності програми;
- змін потреб суспільства;
- навчального навантаження, навчальних досягнень та успішності здобувачів освіти;
- очікувань, потреб та задоволеності здобувачів освіти щодо програми;
- очікувань та задоволеності роботодавців рівнем підготовки випускників.

2.4.3. Організація моніторингу є компетенцією Гаранта освітньої програми. Моніторинг освітньої програми та її компонентів здійснюється шляхом періодичного опитування (за необхідності анонімного) здобувачів освіти, викладачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін, аналізу результатів опитування із формування висновків і пропозицій щодо необхідності внесення змін або перегляду освітньої програми.

2.4.4. Моніторинг освітньої програми проводиться не рідше одного разу на рік. Гарант ОПП із залученням представників всіх груп стейкхолдерів, забезпечують організацію проведення опитування.

2.4.5. Моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм здійснюється на різних рівнях: від циклової комісії до загальноколеджанського рівня. Результати такого моніторингу обговорюються на засідання циклової комісії, адміністративній чи методичній раді, на педагогічній раді не менше як один раз на рік. Результати щорічного моніторингу освітньої програми аналізуються і використовуються під час оновлення ОПП.

2.4.6. Прийняття або зміна стандарту освітньої діяльності є підставою для розроблення нової ОПП або перегляду та внесення змін до існуючої.

2.4.7. Перегляд освітньо-професійних (освітніх) програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітньо-професійна (освітня) програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім мети (цілей) і програмних навчальних результатів.

2.4.8. Підставою для оновлення ОПП можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або методичної ради і/або педагогічних працівників, які її реалізують;
- результати оцінювання якості;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

2.4.9. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.).

3. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

3.1. Відомості про освітньо-професійні (освітні) програми розміщуються на сайті Коледжу в розділі «Освітні програми».

3.2. Відповідальними за формування і зберігання паперових версій портфоліо ОП (ОПП) є її гарант та завідувач методичного кабінету.

3.3. Відповідальними за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітньо-професійну програму на сайті Коледжу є адміністратор сайту.

3.4. Інформація про ОПП вноситься проектною групою до ЄДБО в електронному вигляді.