

SCI-CONF.COM.UA

PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD



**PROCEEDINGS OF X INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JUNE 22-24, 2023**

**BOSTON
2023**

PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD

Proceedings of X International Scientific and Practical Conference

Boston, USA

22-24 June 2023

Boston, USA

2023

UDC 001.1

The 10th International scientific and practical conference “Progressive research in the modern world” (June 22-24, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. 560 p.

ISBN 978-1-73981-125-9

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Progressive research in the modern world. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2023. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-research-in-the-modern-world-22-24-06-2023-boston-ssha-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: boston@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2023 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2023 BoScience Publisher ®

©2023 Authors of the articles

PEDAGOGICAL SCIENCES

33. *Bebykh V. V.* 186
ENGLISH FUNCTIONAL AND DISCURSIVE COMPETENCE OF
PHD STUDENTS
34. *Demetradze N.* 194
TEACHING PRONUNCIATION AND ITS IMPORTANCE
35. *Pampura S. Yu., Slabouz V. V.* 199
THE IMPORTANCE OF FEEDBACK IN ENGLISH TEACHING
36. *Semenenko S. B., Chernei N. Ya., Peryzhniak A. I., Rudan K. V.* 203
THE INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGIES ON THE
SPECIFIC ASSESSMENT OF EDUCATIONAL MATERIAL IN
MEDICAL STUDENTS
37. *Sokolovska S.* 209
DEVELOPMENT OF STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE
COMMUNICATIVE COMPETENCE BASED ON CAREER-
ORIENTED TASKS
38. *Sopio Kipiani* 213
THE ROLE OF MOTIVATION IN TEACHING THE FOREIGN
LANGUAGE
39. *Го Яньжань* 219
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ
ПЕДАГОГІЧНО-ІНТЕРПРЕТАЦІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВОКАЛУ
40. *Головач І. І., Клітинська Л. О.* 225
ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ
РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
ЗАСОБАМИ КАРАТЕ
41. *Денисова А. В.* 229
РЕАЛІЗАЦІЯ ПОЛІФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ІНСТИТУЦІЙНОЇ
МОДЕЛІ ОСВІТНІХ ХАБІВ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ
42. *Коновальчук Н. О.* 234
ПРОБЛЕМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УМОВАХ
РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
43. *Полякова Г. П.* 241
СТАНДАРТИ НАТО ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ КУРСАНТАМИ ВВНЗ
44. *Понадич Б. Т.* 250
SOFT SKILLS IN HIGHER EDUCATION STUDENTS DURING
MARTIAL LAW
45. *Романенко О. О.* 260
ПРОБЛЕМНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ
46. *Скіба Н. Я.* 263
ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

**РЕАЛІЗАЦІЯ ПОЛІФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ІНСТИТУЦІЙНОЇ МОДЕЛІ
ОСВІТНІХ ХАБІВ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

Денисова Анастасія Володимирівна
доктор філософії у галузі знань «Освіта / Педагогіка»
завідувач методичного кабінету
Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну

Анотація: Дана робота присвячена реалізації поліфункціональної інституційної моделі освітніх хабів у закладі фахової передвищої освіти. Освітні хаби представляють собою інноваційне утворення, яка покликана створити поліфункціональний простір взаємодії та забезпечує інтеграцію зусиль державних структур управління, освітніх організацій, наукової, промислової, бізнес-спільноти для покращення освіти. Розглянуто окремі аспекти, пов'язані з впровадженням даної моделі у діяльність Білоцерківського фахового коледжу сервісу та дизайну. Реалізація поліфункціональної інституційної моделі освітніх хабів сприяє покращенню якості освіти, забезпеченню доступу до різних освітніх ресурсів та розвитку інноваційного потенціалу закладу освіти.

Ключові слова: освітній хаб, поліфункціональність, інституційна модель, заклад освіти, якість освіти.

Розвиток сучасного українського суспільства в умовах Індустрії 4.0, характерними рисами якої є повністю автоматизовані виробництва, керівництво всіма процесами в режимі реального часу із урахуванням мінливих зовнішніх умов; політична, економічна та культурна інтеграція до Європейського простору актуалізують завдання забезпечення рівного доступу громадян до якісної освіти, академічної свободи та мобільності; розвитку не лише ключових, професійних компетентностей упродовж життя, а й трансверсальних компетентностей, які забезпечують «трансфер навчання», тобто перенос

набутих знань, навичок і метакогнітивних здібностей особистості на вирішення ситуацій реального життя тощо.

На нашу думку, дієвим інструментом, який розкриває нові можливості щодо забезпечення інтеграції зусиль державних структур управління, освітніх організацій, наукової, промислової, бізнес-спільноти слугують освітні, креативні, бізнес та інші хаби, покликані створити поліфункціональний простір взаємодії різних структурантів.

Поняття «хаб» характеризується міждисциплінарністю та знаходить відображення у різних галузях наукового пізнання і практики, семантичним ядром даного поняття є «центр». Дослівно з англійської «hub» перекладається як «центр, вузол, розвилка» та означає центральну частину чогось, вузлове перехрещення [1]. У теперішній час виокремлюють транспортні, логістичні, дослідницькі, освітні, креативні, beauty, бізнес-хаби тощо.

Проведений нами аналіз дозволив певною мірою узагальнити наукові й практичні розвідки і навести типологію хабів, виокремлюючи їх найважливіші структурні та/або функціональні ознаки.

Так, за науковим рівнем хаби поділяються на дослідницькі (фундаментальні, теоретичні) та прикладні.

Прикладні хаби, в свою чергу, спрямовані на реалізацію практичних цілей та задач.

За мірою новизни: інноваційні та традиційні.

За просторовими характеристиками хаби можуть бути фізично розташованими, віртуальними або розподіленими (організована мережа ресурсів).

За формами власності: державні, колективні або приватні.

За географічним охопленням: глобальні (макрорівня) – членами яких є представники різних країн світу; регіональні (мезорівня) – в рамках певного регіону, міста, району, села, селища, об'єднаної територіальної громади; інституційні (мікрорівня) – в межах одного підприємства, компанії, установи чи закладу освіти.

Серед підходів до класифікації хабів найпоширенішим вважаємо їх розподіл за предметом діяльності, зокрема: політичні, транспортні, логістичні, громадські, економічні, освітні, креативні, із питань охорони здоров'я, культури й інші.

Наприклад, хаб – на транспорті, в авіації – пересадковий, перевантажувальний транспортний вузол [2].

В Україні створення мережі освітніх хабів було ініційовано Міністерством освіти і науки України, Інститутом модернізації змісту освіти і Асоціацією інноваційної та цифрової освіти. Ключовим завданням діяльності Українських Освітніх Хабів є освіта дітей та дорослих задля успішної кар'єри відповідно до принципів глобальної ініціативи Світового Банку щодо розвитку людського капіталу.

У Білоцерківському фаховому коледжі сервісу та дизайну не лише ґрунтовно досліджено, а й практично впроваджено поліфункціональну інституційну модель освітніх хабів у межах інноваційного проєкту «Модель Сервісного центру Національного освітнього технопарку».

Інституційна модель нами розглядається як гнучка модель інноваційно-освітнього співробітництва та взаємодії підрозділів коледжу задля вибудови мережі хабів на засадах відкритості, доступності до інноваційних освітніх моделей та стратегій навчання, обміну досвідом та ефективного використання ресурсів освітньої інфраструктури.

З метою посилення інтеграції освіти, науки та бізнесу для надання якісних освітніх послуг структура технопарків включає 7 хабів: Hub Освітніх high-tech; Hub Сервісний дизайн освітніх технологій; Інтелектуальна платформа TeachHub; Hub Освіта для мене – школа для всіх #Education for me – School for everyone; Hub Відкрите партнерство Open Partnership; Hub Освіта. Наука. Особистість. Education. Science. Personality; Hub Інноваційний менеджмент Innovative Management [3].

Така структура технопарку дозволяє забезпечити отримання якісної освіти у відповідності до сучасних вимог суспільства та ринку праці.

На початку 2023 р. Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну масштабував мережу хабів шляхом активного залучення до соціально-гуманітарного проєкту «Освітній хаб Київщини».

Місія Освітнього хабу Київщини – забезпечити реалізацію концепції навчання впродовж життя «Lifelong Learning», створивши умови для населення Київщини безкоштовно розвинути м'які навички (soft skills), які фактично не залежать від професії, але у наш час безпосередньо впливають на успішність людини [4].

28 квітня 2023 року у межах Міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – 2023» Білоцерківським фаховим коледжем сервісу та дизайну організовано віртуальний круглий стіл «Освітні хаби, як сучасні багатофункціональні осередки здобуття формальної та неформальної освіти» та презентовано освітянській спільноті практичний досвід упровадження поліфункціональної інституційної моделі освітніх хабів у діяльність коледжу (рис. 1).

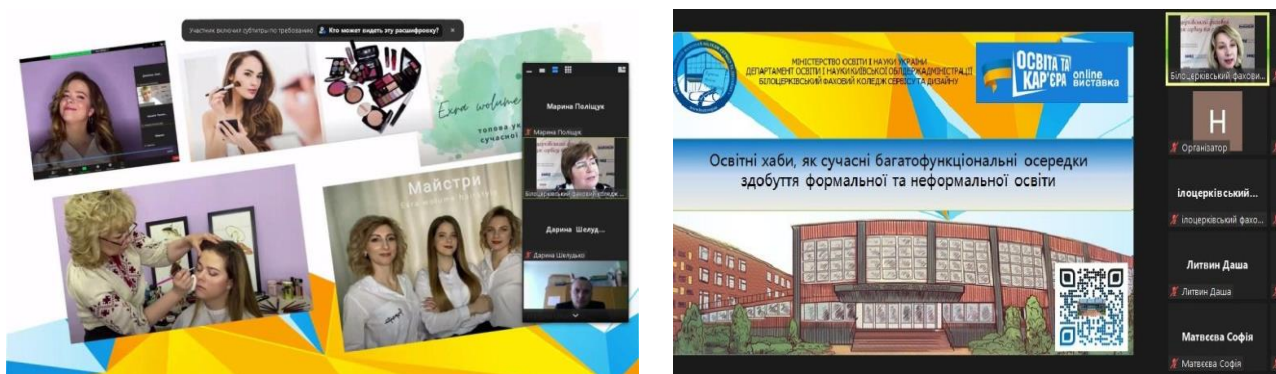


Рис.1. Віртуальний круглий стіл «Освітні хаби, як сучасні багатофункціональні осередки здобуття формальної та неформальної освіти»

Тож, підсумовуючи вищесказане, вважаємо, що освітні хаби в Україні мають потенціал подальшого розвитку шляхом вибудови гнучкої мережі зацікавлених осіб, у тому числі дослідницьких структур, освітян, роботодавців, здобувачів освіти та ін., які в свою чергу спрямовують зусилля на реалізацію даного проєкту із урахуванням стратегічних напрямів діяльності, соціально-культурних чинників, інвестицій.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Хаб. Словотвір: вебсайт. URL: <https://slovotvir.org.ua/words/khab> (дата звернення: 06.01.2023)
2. Хаб. Вікіпедія: вебсайт. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%B1> (дата звернення: 10.12.2022)
3. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: науково-методичний збірник / за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с.
4. Освітній хаб Київщини: вебсайт. URL: <https://sites.google.com/kristti.com.ua/hub-kristti/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0> (дата звернення: 10.06.2023)