

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СЕРВІСУ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

Алла СТЕПУРА



«26» квітня 2023 р.

**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
У ФОРМІ СПІВБЕСІДИ ЩОДО ПРОФЕСІЙНОГО
САМОВИЗНАЧЕННЯ**

для вступу на навчання для здобуття професії

7433 «Кравець»

за освітньо-кваліфікаційним рівнем
«кваліфікований робітник» у 2023 році

Біла Церква 2023

Розглянуто на засіданні циклової комісії «Легка промисловість» Білоцерківського фахового коледжу сервісу та дизайну, протокол № 9 від 12 квітня 2023 р.

Програма вступного випробування у формі співбесіди щодо професійного самовизначення для вступу на навчання на основі базової загальної освіти для здобуття професії 7433 «Кравець» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник» у 2023 році / Укладачі А.В. Денисова, О.В. Поліщук. Біла Церква: БФКСД, 2023. 8 с.

Рецензент:

Поштаренко Л.П., викладач спецдисциплін, викладач вищої категорії

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Співбесіда щодо професійного самовизначення (далі – співбесіда) є формою вступного випробування, яка передбачає об'єктивне оцінювання прийняття особою рішення щодо вибору майбутньої трудової діяльності (вибір професії, закладу освіти, місця працевлаштування), за результатами якої приймається протокольне рішення щодо надання вступнику рекомендації до зарахування.

Мета проведення співбесіди – визначення вимог до професійної компетентності вступника, виявлення його реальної мотивації і професійної орієнтації, особистісних здібностей, що дозволяють успішно оволодіти навичками, яких потребує професійна діяльність за обраною професією.

Завдання проведення співбесіди:

- виявити ступінь усвідомлення майбутньої професії вступника та його професійного самовизначення;
- оцінити загальний культурний рівень вступника;
- оцінити рівень здібностей вступника для виконання професійних завдань;
- визначити рівень підготовленості вступника, вміння чітко формулювати думки і грамотно їх викладати.

Співбесіда складається з двох блоків питань рекомендованого переліку, що формуються за таким принципом: перший блок – «Майбутня професія – Красвець» – із рекомендованого переліку питань демонструє бажання вступника навчатися саме певної професії та саме в обраному закладі освіти; другий блок – фаховий – із рекомендованого переліку питань передбачає виявлення знань основних означень, умінь та навичок, якими має володіти вступник на для здобуття професії 7433 «Кравець» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник».

Отриманні вступником результати засвідчують рівень його знань, розвиток ключових компетентностей та встановлюють відповідність

можливості навчатися для здобуття професії 7433 «Кравець» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник».

Під час проведення співбесіди має бути забезпечено спокійну й доброзичливу атмосферу, а вступникам надано можливість самостійно, найбільш повно виявити рівень своїх знань й умінь.

Під час проведення співбесіди не допускається користування засобами зв'язку, пристроями зчитування, обробки, збереження та відтворення інформації, окремими елементами, які можуть бути складовими технічних засобів чи пристроїв, підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами, якщо це не передбачено рішенням комісії. У разі використання вступником сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки) він відсторонюється від участі у випробуваннях, про що складається акт, в якому члени комісії з проведення співбесіди зазначають причину відсторонення та час.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Рекомендований перелік питань для проведення співбесіди при вступі для вступу на навчання для здобуття професії 7433 «Кравець» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник»

I. Питання до першого блоку, що формуються з рекомендованого переліку питань: «Майбутня професія – Кравець»

1. Чому Ви вибрали Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну?
2. Звідки Ви дізналися про Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну?
3. Що Ви знаєте про умови навчання у Білоцерківському фаховому коледжі сервісу та дизайну?
4. Чи обрали Ви професію або коло професій?
5. Чому Ви обрали цю область праці, чим приваблює професія?
6. Який основний зміст професії?
7. В яких областях (виробництва, культури, просвіти тощо) працюють спеціалісти даного профілю?

8. Чи знаєте Ви умови, режим праці і оплати за даною професією?
9. Чи замислювались над тим, чи є у Вас якості, необхідні для того, щоб оволодіти цією професією, стати хорошим спеціалістом? Назвіть їх?
10. Вважаєте рівень своїх знань достатнім для того, щоб почати навчання в обраній сфері?
11. Знання яких шкільних предметів в більшій мірі потрібні для оволодіння обраною професією?
12. Чи готуетесь Ви до свого професійного майбутнього (відвідуєш курси, лекції, займаєшся самопідготовкою)?
13. Що найбільшим чином вплинуло на Ваш вибір (інтерес до професії, її важливість і необхідність, поради батьків, педагогів, друзів)?
14. Чи згодні батьки з Вашим вибором?
15. В яких гуртках Ви займались? В яких заходах брали участь?

II. Питання до другого блоку, що формуються з рекомендованого переліку питань за фаховим спрямуванням

1. Як Ви розумієте поняття - мода?
2. Які стилі в одязі Ви знаєте?
3. Як розрізняють одяг за цільовим призначенням?
4. Назвіть класичні силуети в одязі?
5. Яка розмірна ознака визначає розмір виробу?
6. Що таке гардероб одягу?
7. Що таке гігроскопічність тканини?
8. Що таке одяг?
9. Яке обладнання використовують для волого-теплової обробки швейних виробів в процесі обробки?
10. Назвіть основні робочі деталі швейної машини?
11. Що таке шов?
12. Що необхідно зробити до початку роботи на електрообладнанні?
13. Які тканини використовують для пошиття верхнього одягу?

14. Назвіть тканини котрі використовують для пошиття виробів легкого асортименту?
15. Назвіть властивості тканини які ви знаєте?
16. Назвіть класифікацію одягу за призначенням?
17. Що таке «культура одягу» ?
18. Назвіть класифікацію одягу по віковій ознаці?
19. Назвіть класифікацію одягу по сезону?
20. Назвіть класифікацію одягу по способу носіння?
21. Назвіть класифікацію одягу за статевою ознакою?

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ НА СПІВБЕСІДІ

РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ	ОЦІНКА	БАЛ	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
I. Початковий	1-3	Не склав до 100 балів	Вступник володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.
II. Середній	4	100-115	Вступник володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні.
	5	116-130	Вступник володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою педагога може логічно відтворити значну його частину.
	6	131-140	Вступник виявляє знання й розуміння основних положень і правил навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. Вміє навести приклади за зразком.
III. Достатній	7	141-150	Вступник здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні

			приклади на підтвердження певних тверджень.
	8	151-160	Вступник вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом педагога, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом педагога.
	9	161-170	Вступник вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.
IV. Високий	10	171-180	Вступник має повні, глибокі знання, здатний наводити приклади, використовувати знання у практичній діяльності, вміє порівнювати, робити висновки, узагальнення.
	11	181-190	Вступник має ґрунтовні знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє відтворювати інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	191-200	Вступник має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно робити висновки та приймати аргументовані рішення. Виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Гащак В.М. Трудове навчання (технічні види праці) : підруч. Для 9го загальноосвіт. навч. закладів. К.:Генезв, 2017, 232 с.: іл..
2. Мачача Т.С. Трудове навчання (обслуговуючі види праці), 9 кл. К.: Сиція, 2017, 240 с.